الوحدة ١ أقدّم نفسي

الأهداف

الاستماع
- الاستمرار في فهم توجيهات الصف وتعليماته.
- فهم مُحادثات قصيرة تدور بين اثنَين من المُتحدّثين.
- فهم وصف موجز عن الرجل الآلي.

التكلُّم
- إلقاء التحيّة والتعريف بالذات.
- طرح سؤال *How are you?* والإجابة عنه.
- البدء بمراجعة أصوات الحروف الأبجدية.
- تسمية أجزاء الجسم.
- طرح أسئلة حول الصور، والألوان، والأسماء، والأرقام، والإجابة عنها.
- وصف صور للرجل الآلي.
- تأدية أدوار ضمن محادثات قصيرة.
- مراجعة الأرقام ١–١٠.
- المشاركة في الأغاني.

القراءة
- التعرُّف إلى حروف الأبجدية وأصواتها.
- التعرُّف إلى الأحرف الكبيرة $A–H$.
- استخدام الأحرف الأولى للتعرُّف إلى الكلمات.
- تطوير النطق بالأحرف.
- تطوير التعرُّف إلى الكلمات.
- تطبيق التعرُّف إلى الأرقام

الكتابة
- الرسم الاستشفافي وكتابة الأحرف $a–h$.
- الرسم الاستشفافي وكتابة الأحرف الكبيرة $A–H$.
- كتابة الأحرف الأولى من الكلمات.
- كتابة الاسم.

Unit 1 About me

Objectives

Listening

- Continue to develop an understanding of classroom instructions and commands.
- Understand short conversations between two speakers.
- Understand short descriptions of robots.

Speaking

- Greet others and introduce yourself.
- Ask and answer *How are you?*
- Start review of the sounds of letters of the alphabet.
- Name parts of the body.
- Ask and answer questions about pictures, colours, names and numbers.
- Describe pictures of robots.
- Role-play short conversations.
- Review numbers *1–10*.
- Join in songs.

Reading

- Recognize letters of the alphabet and their sounds.
- Recognize capital letters *A–H*.
- Use initial letters to help recognize words.
- Develop sound-letter correspondence.
- Develop word recognition.
- Practise number recognition.

Writing

- Trace and write letters *a–h*.
- Trace and write capital letters *A–H*.
- Write initial letters of words.
- Write own name.

قائمة الكلمات

جميع الكلمات شفهيّة، بعضها للاستيعاب والآخر للاستخدام.

Lesson 1 — الدرس ١

Numbers *1–10*	الأرقام ١–١٠
Hello, I'm (Hadi)	مرحبًا أنا (هادي)
(What's your name? /What's her/his name?)	(ما اسمك؟/ما اسمها /اسمه؟)
(How old are you?)	(كم عمرك؟)
I'm (7).	عمري (٧).
What's this?	ما هذه؟
It's a (ball).	إنها (كرة).
Review and formation of letter *a*	مراجعة الحرف *a* وتشكيله

Lesson 2 — الدرس ٢

toy (shop)	لعبة (متجر)
man	رجل
boy	ولد
ball	كرة
bike	درّاجة هوائية
book	كتاب
kite	طائرة ورقية
pen	قلم
pencil	قلم رصاص
robot	رجل آلي
skates	زلّاجات
sweets	حلويات
tablet	لوح
watch	ساعة
yo-yo	لعبة اليويو
Numbers *1–10*	الأرقام ١–١٠
black	أسود
blue	أزرق
green	أخضر
grey	رمادي
orange	بُرتقالي
pink	وردي
red	أحمر
yellow	أصفر
white	أبيض
What's this?	ما هذه؟
It's a (ball).	إنها (كرة).
Review and formation of letter *b*	مراجعة الحرف *b* وتشكيله

Lesson 3 — الدرس ٣

How many ...?	كم عدد ...؟
What can you see?	ماذا ترى؟
Do you have any (sisters)?	هل لديك أيّ (أخوات)؟
Review and formation of letter *c*	مراجعة الحرف *c* وتشكيله

Lesson 4 — الدرس ٤

arms	ذراعان
body	جسم
ears	أذنان
eyes	عينان
foot/feet	قدم/قدمان
head	رأس
legs	أرجُل
mouth	فم
nose	أنف
This is my robot.	هذا هو رجُلي الآلي.
His (head) is (orange).	(رأسه بُرتقالي).
His (arms) are (green).	(ذراعاه خضراوان).
What colour are his (feet)?	ما لون (قدمَيه)؟
Review and formation of letter *d*	مراجعة الحرف *d* وتشكيله

Lesson 5 — الدرس ٥

How are you (today)?	كيف حالك (اليوم)؟
I'm (very well/fine/ not very well).	أنا (في حال جيدة جدًا/ بخير/لست بخير).
How is he/she? He's/ She's (very well/ fine/not very well).	كيف حاله/حالها؟ إنّه/ إنّها (في حال جيدة جدًا/بخير/ليست بخير).
Review and formation of letter *e*	مراجعة الحرف *e* وتشكيله

Lesson 6 — الدرس ٦

Revision	مراجعة
What can you see?	ماذا ترى؟
apple	تُفّاحة
bag	كيس
ball	كرة
bike	دراجة هوائية
bus	حافلة
cake	قالب حلوى
camel	جمل
car	سيّارة
dog	كلب
egg	بيضة
flower	زهرة
kite	طائرة ورقية
Is there a (bus)?	هل هناك(حافلة)؟
Yes, there is./ No, there isn't.	نعم هناك حافلة./كلا، لا حافلة هناك.
Review and formation of letter *f*	مراجعة الحرف *f* وتشكيله

Lesson 7 — الدرس ٧

Revision	مراجعة
It begins with (b)	تبدأ بحرف (ب)
How many (cakes) are there?	كم (قالب حلوى) هناك؟
There is (one). /There are (two).	هناك (واحد)./ هناك (اثنان).
What colour is it?/ What colour are they?	ما لونه؟/ ما لونهما؟
Review and formation of letter *g*	مراجعة الحرف *g* وتشكيله

Lesson 8 — الدرس ٨

happy	سعيد
clap your hands	صفِّق بيدَيك
stamp your feet	اضرب بقدمَيك
Review and formation of letter *h*	مراجعة الحرف *h* وتشكيله

Word list

All the words are oral.

Lesson 1

Numbers *1–10*
Hello, I'm (Hadi)
(What's your name?/What's her/ his name?)
(How old are you?) I'm (7).
What's this? It's a (ball).
Review and formation of letter *a*

Lesson 2

toy (shop)
man
boy
ball
bike
book
kite
pen
pencil
robot
skates
sweets
tablet
watch
yo-yo
Numbers *1–10*
black
blue
green
grey
orange
pink
red
yellow
white
What's this? It's a (ball).
Review and formation of letter *b*

Lesson 3

How many …?
What can you see?
Do you have any (sisters)?
Review and formation of letter *c*

Lesson 4

arms
body
ears
eyes
foot/feet
head
legs
mouth
nose
This is my robot. His (head) is (orange). His (arms) are (green).
What colour are his (feet)?
Review and formation of letter *d*

Lesson 5

How are you (today)?
I'm (very well/fine/not very well).
How is he/she? He's/She's (very well/fine/not very well).
Review and formation of letter *e*

Lesson 6

Revision
What can you see?
apple
bag
ball
bike
bus
cake
camel
car
dog
egg
flower
kite
Is there a (bus)? Yes, there is./ No, there isn't.
Review and formation of letter *f*

Lesson 7

Revision
It begins with (b)
How many (cakes) are there?
There is (one)./There are (two).
What colour is it?/What colour are they?
Review and formation of letter *g*

Lesson 8

happy
clap your hands
stamp your feet
Review and formation of letter *h*

الوحدة ١ الدرس ١

الأهداف: مراجعة صوت الحرف *a* وتشكيله.
التمرُّن على الأرقام ١–١٠.
تطوير مهارات الاستماع: الاستماع إلى معلومات مُحدَّدة.
تكرار محادثة.
التمرُّن على التعريف بالذات (الأسماء والأعمار).

اللغة: الأرقام ١–١٠
مرحبًا أنا (هادي).
(ما اسمك؟/ما اسمها/اسمه؟)
(كم عمرك؟) عمري (٧).
ما هذه؟ إنها (كرة).

المواد: كتاب التلميذ، الصفحة ٦
كتاب الأنشطة، الصفحتان ٤–٥
المقطع ٢

بدء العمل.

أخبر التلاميذ باللغة العربية أنهم سيبدؤون بتعلُّم اللغة الإنجليزية مرّة أخرى، وناقش معهم النقاط الآتية:

- توصَّل إلى الكلمات الإنجليزية التي يعرفها التلاميذ بالفعل.
- اطلب إلى التلاميذ إخبارك بما تعلّموه في *English for Iraq 1st Primary* وبأكثر ما استمتعوا به في دروس اللغة الإنجليزية.
- اطلب إليهم إخبارك أين ومتى يرون أو يسمعون اللغة الإنجليزية.
- اطلب إليهم أن يخمّنوا الأنشطة التي سينفّذونها في دروس اللغة الإنجليزية.

قدِّم الدرس، واستخدم اللغة المُناسبة لإخبار التلاميذ بما سيفعلونه في الدرس،كأن تقول لهم إنّهم في هذا الدرس، سوف يقومون بما يلي:

- الاستماع إلى اللغة الإنجليزية والتعرُّف إلى الشخصيات.
- ترديد عبارة مُقفّاة.
- ذِكر أسمائهم وأعمارهم.

١. مراجعة إلقاء التحية والتعريف بالذات.

- قل *Hello* للتلاميذ، وحثَّهم على قول *Hello* معًا، وفرديًّا.
- قل *Hello, I'm (your name)*. وحثّهم على قول:
Hello, I'm (Zeinah). Hello, I'm (Mahmoud).
- اطلب إلى كلّ منهم أن يُعرِّف بنفسه إلى التلاميذ الجالسين قُربه. ويمكنك الطلب إلى التلاميذ أن يقفوا ويتجوّلوا في الصف، ويقدّموا نفسهم إلىأكبر عدد ممكن من التلاميذ.

٢. مقدمة الكتب.

- وزّع كتاب التلميذ وكتاب الأنشطة. دع التلاميذ ينظروا إليهما لمدة قصيرة. واطلب إليهم العثور على الصفحة التي يحبّونها ورفعها أمام ناظرَيك.
- تحدَّث باللغة العربية عن الطبعة السابقة، واسأل التلاميذ إن كانوا يتذكّرون أسماء الشخصيات الرئيسية (Robbie, Rosie, Nada, Ahmed, Hani, Iman). اشرح لهم أنهم سيلتقون شخصيات جديدة هذه السنة. أشر إلى صورة الكائن الفضائي في الصفحة ٦، واستخدم اللغة العربية للتحدُّث باختصار عن الكائنات الفضائية، واشرح أن هذا هو *Zack*. أخبر التلاميذ أنهم سيتعلّمون أسماء الشخصيات الأخرى خلال الدروس القليلة القادمة. تحدّث عن الفرق بين كتاب التلميذ وكتاب الأنشطة. أظهر لهم أنّ صفحات كتاب التلميذ مُلوَّنة، في حين أنّ صفحات كتاب الأنشطة بالأبيض والأسود. اشرح أنّ التلاميذ سيستخدمون صفحات كتاب الأنشطة لممارسة القراءة والكتابة في أغلب الأحيان.

٣. التحضير لنشاط الاستماع.

- ارفع كتاب التلميذ، مفتوحًا على الصفحة ٦. أشر إلى الصورة الأولى. سل: *What's the boy's name?* (Hadi.) أشر إلى Zack (الكائن الفضائي) وقل *His name's Zack*. ذكِّر التلاميذ أن *Zack* هو الشخصية الجديدة في *English for Iraq 2nd Primary* وأنه كائن فضائي (من الفضاء الخارجي).
- أشر إلى الصور الأخرى في الصفحة ٦ واسأل: *Who are they?*. اشرح أنّ الولدَين هما أخت هادي وأخوه الصغير، أو حثّ التلاميذ على قول ذلك.

Unit 1 Lesson 1

Aims: Review sound and formation of letter *a*.
Practise numbers *1–10*.
Develop listening skills: listen for specific information.
Repeat a conversation.
Practise introductions (names and ages).

Language: Numbers *1–10*
Hello, I'm (Hadi).
(What's your name?/What's her/his name?)
(How old are you?) I'm (7).
What's this? It's a (ball).

Materials: Pupil's Book page 6
Activity Book pages 4–5
Track 2

Getting started

In Arabic, tell pupils they are going to start learning English again and discuss some of the following points with them:

- Find out what English words pupils already know.
- Get pupils to tell you what they learnt in *English for Iraq 1st Primary* and what they enjoyed about their English lessons.
- Get pupils to tell you where and when they see or hear English.
- Get pupils to guess what activities they will do in their English lessons.

Introduce the lesson. Use appropriate language to tell pupils what they will do in the lesson. For example, in this lesson, pupils will:

- listen to English and meet the characters
- say a rhyme
- talk about their names and ages.

1 Revise greetings and introduce yourself.

- Say *Hello* to the class. Elicit *Hello* from the whole class and different pupils.
- Say *Hello, I'm (your name)*. Elicit from different pupils: *Hello, I'm (Zeinah). Hello, I'm (Mahmoud).*
- Tell pupils to introduce themselves to the pupils sitting near them. If it is practical, tell pupils to stand up and walk around the class, introducing themselves to as many pupils as possible.

2 Introduction to the books.

- Give out the Pupil's Book and Activity Book. Let the pupils look at them for a short time. Ask them to find a page that they like and hold it up to show you.
- In Arabic, talk about the previous level of the course and ask the pupils if they remember the names of the main characters (Robbie, Rosie, Nada, Ahmed, Hani, Iman). Explain that in this course they will meet new characters. Point at the picture of the alien on page 6. Talk briefly in Arabic about aliens and explain that this is Zack. Tell the pupils that they will learn the names of the other characters over the next few lessons. Talk about the difference between the Pupil's Book and the Activity Book. Show them that the Pupil's Book pages are in colour and the Activity Book pages in black and white. Explain that the pupils will use the Activity Book pages mostly for reading and writing practice.

3 Preparation for listening activity.

- Hold up Pupil's Book page 6. Point to the first picture. Ask *What's the boy's name?* (Hadi.) Point to Zack (the alien) and say *His name's Zack*. Remind the pupils that Zack is the new character in *English for Iraq 2nd Primary* and that he is an alien (from outer space).
- Point to the other pictures on page 6 and ask *Who are they?* Elicit or explain that the children are Hadi's sister and his little brother.

٤. الاستماع لمعلومات محددة.

- أخبر التلاميذ أنهم سوف يسمعون Zack يسأل *Hadi* عن اسمَي أخته وأخيه. يجب أن يستمعوا إلى الأسماء ويتذكّروها.
- اقرأ المقطع ٢، أو شغِّله، مرّتين.

المقطع ٢

Listen, look and say.

Zack: Hello. What's your name?
Hadi: I'm Hadi.
Zack: What's her name?
Hadi: Deena.
Deena Hello.
Zack: What's his name?
Deena: Kareem.
Zack: Hello! How old are you?
Kareem: I'm 7.

- حثّ التلاميذ على ترديد الأجوبة (*Deena and Kareem*).
- اختر عدّة تلاميذ واسألهم: *What's your name?*. حثّهم على ترديد *(Zeinah)* أو *I'm (Mahmoud)*.
- سل التلاميذ عن أسماء التلاميذ الجالسين قربهم: *What's his name?/What's her name?*.

٥. اسمع وردِّد.

- اقرأ المقطع ٢، أو شغِّله، مرّة أخرى. اطلب إلى التلاميذ تكرار كل سطر بصورة جماعيّة.

ملاحظة تعليمية

إذا لم يكن لديك التسجيل، يمكنك قراءة المحادثات بنفسك. استخدم أصواتًا مختلفة لكل شخصية وتوقّف لبرهة عند كل دور. يمكنك أيضًا التنقّل أو تغيير تعابير الوجه عند تغيير الأدوار للتمكّن من إظهار المُتحدِّث.

٦. طرح الأسئلة والإجابة عنها في مجموعات ثنائية.

- اكتب على اللوح السؤالَين الوارِدَين أسفل الصفحة ٦. اقرأهما بصوت مسموع، وقل: *Listen and repeat*.
- ضع التلاميذ في مجموعات ثُنائية لطرح السؤالَين والإجابة عنهما. دعهم، إذا كان ذلك مُمكنًا، يتنقّلوا في الصّف ويسألوا أكبر عدد ممكن من التلاميذ.

كتاب الأنشطة

١ **اكتب.**

ملاحظة: ستحتاج إلى استخدام بطاقات الأبجدية والصور من *English for Iraq 1st Primary* ومن دروس أخرى عند مراجعة الأبجدية.

- تأكّد من استعداد التلاميذ للكتابة. راجع الحرف *a* باتّباع الإجراء أدناه:
- اعرض البطاقة الأبجدية للحرف *a*، وردِّد صوت الحرف /*a*/.
- قل: */a/ for ant*، وأظهر بطاقة صورة النمل.
- دع التلاميذ يمرِّروا أصابعهم على أذرعهم، مقلّدين النملة وهي تتسلّق، بينما يردّدون صوت الحرف /a/, /a/, /a/, /a/.
- ارسم الحرف في الهواء أثناء وصف الحركة، (كأن ترسم للحرف *a* = دائرة، ثمّ تُحرِّك يدك إلى الأعلى وإلى الأسفل). اطلب إلى التلاميذ جميعًا الوقوف وتنفيذ الأمر نفسه.

٢ **تقديم الحروف الكبيرة.**

- استخدم المُلصَق ٣ من كتاب (*English for Iraq 1st Primary*)، أو اكتب الحرف الكبير *A* على اللوح، لتعرف إن كان بإمكان التلاميذ تذكُّر ما هي تلك الأحرف. قد يستجيبون بقول *big letters*؛ قل: *Yes, big letters or capital letters*.
- ذكّر التلاميذ أنّ كل حرف في الأبجدية يمكن أن يُكتب بصورة حرف «كبير». دعهم يجدوا أمثلة على الأحرف الكبيرة في كتبهم.
- قل: *Open your Activity Book on page 4*. اطلب إليهم ذكر اسم الحرف المُدرَج في أعلى الصفحة. أخبرهم أو ذكّرهم بأن الأحرف الكبيرة:
    - تكون «كبيرة»،
    - تكون دائمًا «على الخطّ»،
    - لها نفس «صوت» الأحرف الصغيرة،
    - تكون في بداية بعض الكلمات (مثل: الأسماء وأيام الأسبوع، والأماكن)،
    - تكون في بداية الجُمَل.

ملاحظة: قد تحتاج إلى تقديم شرح بسيط للجملة على أنها «مجموعة كلمات لها معنى واضح. تبدأ الجملة بحرف كبير وتنتهي بنقطة.»

4 Listen for specific information.

- Tell the pupils that they are going to hear Zack asking Hadi the names of his sister and brother. They should listen and remember the names.
- Read or play Track 2 twice.

Track 2
Listen, look and say.

Zack:	Hello. What's your name?
Hadi:	I'm Hadi.
Zack:	What's her name?
Hadi:	Deena.
Deena:	Hello.
Zack:	What's his name?
Deena:	Kareem.
Zack:	Hello! How old are you?
Kareem:	I'm 7.

- Elicit the answers (*Deena* and *Kareem*).
- Ask different pupils around the class *What's your name?* Elicit *(Zeinah)* or *I'm (Mahmoud)*.
- Ask pupils about the pupils sitting near them: *What's his name?/What's her name?*

5 Listen and repeat.

- Read or play Track 2 again. Tell the class to repeat each line chorally.

Lesson note

If you don't have the audio, you can read the conversations yourself. Use different voices for each character and pause between each role. You can also move position or change facial expressions when you change roles to help show who is speaking.

6 Ask and answer questions in pairs.

- Write the two questions at the bottom of page 6 on the board. Read them aloud and say *Listen and repeat*.
- Put the pupils in pairs to ask and answer the two questions. If practical, they can move around the class asking as many pupils as possible.

Activity Book

1 Write.
Note: You will need to use Alphabet Cards and Picture Cards from *English for Iraq 1st Primary* here and in other lessons when reviewing the alphabet.

- Check that pupils are ready to write. Review the letter *a* by following the procedure below:
- Show the Alphabet Card of the letter *a* and say the sound of the letter, /a/.
- Say */a/ for ant* and show the Picture Card for ant.
- Get pupils to walk their fingers up their arm, like an ant crawling, while saying the sound of the letter, /a/, /a/, /a/, /a/.
- Model drawing the letter in the air while describing the movement, (e.g., for *a* = around, up, and down). Get the class to stand up and do the same.

2 Introducing capital letters.

- Using either Poster 3 (from *English for Iraq 1st Primary*) or by writing the capital letter *A* on the board, see if pupils can remember what these are. They may respond with *big letters*; say *Yes, big letters* or *capital letters*.
- Remind pupils that every letter in the alphabet has a big 'capital' letter. Get pupils to find examples of capital letters in their books.
- Say *Open your Activity Book on page 4*. Ask them to say the name of the letter at the top of the page. Tell them or remind them that capital letters:
  - are 'big',
  - always sit 'on the line',
  - have the same 'sound' as small letters,
  - start some words (e.g., names, days of the week and places),
  - start sentences.

Note: You may want to give a simple explanation of a sentence as 'a group of words that make sense. A sentence starts with a capital letter and ends with a full stop.'

- اطلب إلى التلاميذ أن ينظروا إلى الحرف الكبير *A*. اشرح على اللوح طريقة كتابة هذا الحرف. ثمّ اطلب إليهم اتّباعك والرسم في الهواء باستخدام السبّابة أثناء كتابتك للحرف، مع عدّ الحركات. بيّن لهم أنّهم عندما يكتبون العديد من الأحرف الكبيرة، يحتاجون إلى رفع قلم الرصاص عن الورقة. واشرح لهم أنّ النقطة السوداء تخبرهم من أين يبدؤون بكتابة الحرف.
- تأكّد من استعداد التلاميذ للكتابة. دعهم يرسموا استشفافيًّا الحروف بالسبّابة ثم بقلم رصاص. انتبه لنقاط البداية ونقاط النهاية. تأكّد من أنّ كل تلميذ يُشكِّل الأحرف الكبيرة على نحو صحيح.
- اطلب إلى التلاميذ إكمال النشاط بكتابة سطر من الأحرف الصغيرة، ثمّ رسم الحروف الكبيرة استشفافيًّا وكتابتها.
- تجوّل بين التلاميذ أثناء عملهم، وشاهدهم وهم يكتبون. تأكّد من أنّهم يشكّلون الحرف على نحو صحيح، وشجّعهم على إبقاء قلم الرصاص على الورقة للحرف بأكمله.
- اطلب إلى التلاميذ إلقاء نظرة على النشاط الثاني، الصفحة ٤، وعلى الصور، واسألهم عن الحرف المفقود في الكلمة. اطلب إليهم كتابة الحرف *a* على السطر.

٣ **مراجعة أسماء الحروف وأغنية الأبجدية.**

- انظر إن كان بإمكان التلاميذ إخبارك بأسماء الأحرف (الأسماء، وليس الأصوات). دعهم يشيروا إلى الحروف عند نطقها.

٤ **ارسم استشفافيًا.**

- اطلب إلى التلاميذ أن ينظروا إلى الصفحة ٥. وتأكّد من أنّ بإمكانهم قراءة السؤال. اختر تلميذًا واسأله: *What's your name?*. عند الإجابة، اسأل الجميع: *How do you spell your name?* وساعدهم في كتابة الحروف. اطلب إليهم قراءة الجملة الثانية.
- انظر إن كان بإمكان التلاميذ قراءة السؤال الثاني. اختر تلميذًا واسأله: *How old are you?* . حثّ التلاميذ على ذكر أعمارهم، واكتب الأعداد على اللوح لمساعدتهم.
- تأكّد من استعدادهم للكتابة. دعهم يتتبّعوا الحروف بالسبابة ثمّ بقلم رصاص. تأكّد من أنّ كل تلميذ يقوم بتشكيل الحروف والأرقام تشكيلًا صحيحًا.
- اطلب إلى التلاميذ إكمال النشاط بكتابة أسمائهم وأعمارهم على السطور.
- تجوّل بين التلاميذ أثناء عملهم وشاهدهم وهم يكتبون. تأكّد من أنّهم يشكّلون الأحرف والأرقام على نحو صحيح، وشجّعهم على إبقاء قلم الرصاص على الورق للحرف والرقم بالكامل.

ملاحظة تعليمية

تعلّم التلاميذ في كتاب *English for Iraq 1st Primary*، أسماء الحروف الأبجدية الإنجليزية وأصواتها. وكما هي الحال في *English for Iraq 1st Primary*، عندما نطلب ترديد اسم الحرف، سنكتب *a, b*، وما إلى ذلك. عندما نطلب ترديد الصوت، سنكتب /*a*/,/*b*/، وما إلى ذلك.

إنهاء الدرس

- أخبر التلاميذ أنّنا وصلنا إلى نهاية الدرس. اطلب إليهم توضيب أغراضهم. قل: *Put your books and pencils away, please.*
- قل *Goodbye* في نهاية الدرس، وحثّ التلاميذ معًا وبصورة فردية على قول *Goodbye*.

- Get pupils to look at the capital *A*. Demonstrate on the board how the letter is written. Get pupils to copy you using their index fingers to draw in the air as you write the letter, counting the strokes. Show them that for many capital letters they need to take their pencil off the paper. Explain that the black dot tells them where to start the letter.
- Check that pupils are ready to write. Get them to trace over the letters with their index finger and then a pencil. Pay attention to start points and finish points. Check that each pupil is forming the capital letters correctly.
- Ask pupils to complete the activity by writing a line of small letters and then tracing and writing the capital letters.
- While pupils are working, move around and watch them write. Make sure they form the letter correctly and encourage them to keep their pencil on the paper for the whole letter.
- Ask pupils to look at the second activity on page 4. Ask them to look at the pictures and ask them which letter is missing from the word. Ask pupils to write the letter *a* on the line.

3 Revising the names of the letters and the alphabet song.

- See if they can start telling you the names of the letters (names, not sounds). Let pupils point to the letters as they say them.

4 Trace.

- Ask pupils to look at page 5. See if they can read the question. Choose a pupil and ask them *What's your name?* When they reply, ask them *How do you spell your name?* and help them with the letters. Ask pupils to read the second sentence.
- See if pupils can read the second question. Choose a pupil and ask them *How old are you?* Elicit the pupils' ages and write the numbers of their ages on the board to help them.
- Check that pupils are ready to write. Get them to trace over the letters with their index finger and then a pencil. Check that each pupil is forming the letters and number correctly.
- Ask pupils to complete the activity by writing their names and their ages on the lines.
- While pupils are working, move around and watch them write. Make sure they form the letters and number correctly and encourage them to keep their pencil on the paper for the whole letter and number.

Teaching note

In *English for Iraq 1st Primary*, pupils learnt both the letter names and the letter sounds of the English alphabet. As in *English for Iraq 1st Primary,* when we want you to say the name of the letter, we will write *a*, *b*, etc. When we want you to say the sound, we will write /a/, /b/, etc.

Rounding off

- Tell pupils that it is the end of the lesson. Ask them to clear up. Say *Put your books and pencils away, please*.
- Say *Goodbye* at the end of the lesson and elicit *Goodbye* from the whole class and from different pupils.

الوحدة ١ الدرس ٢

الأهداف: مراجعة صوت الحرف *b* وتشكيله.
التمرُّن على الأرقام ١–١٠.
تطوير مهارات الاستماع: الاستماع إلى معلومات مُحدَّدة.
تكرار محادثة.
طرح الأسئلة حول صورة والإجابة عنها.
تطوير مهارات القراءة: التمرُّن على تمييز الكلمات.

اللغة: *toy (shop), man, boy, ball, bike, book, kite, pen, pencil, robot, skates, sweets, tablet, watch, yo-yo*
الأرقام ١–١٠
black, blue, green, grey, orange, pink, red, yellow, white
What's this? It's a (ball).

المواد: كتاب التلميذ، الصفحة ٧
كتاب الأنشطة، الصفحتان ٦–٧
المقطع ٣
بطاقات الصور: *pen, robot, watch, kite, pencil, ball, book, tablet, yo-yo, bike, skates, sweets;*
بطاقات الكلمات: *ball, kite, robot, sweet watch*

ملاحظة تعليمية

١. تراجع الوحدة ١ اللغة التي تمّ عرضها في *English for Iraq 1st Primary*. تم وضع علامة، لمراجعة اللغة.
٢. اتّبع ما اتّبعته في كتاب *English for Iraq 1st Primary*، وهو استخدام أنماط مألوفة لتساعد التلاميذ على العمل بشكل أكثر فاعلية. ويُعدّ إلقاء التحية على التلاميذ وتوديعهم نمطًا مفيدًا للإشارة إلى بداية الدرس ونهايته.

١. مراجعة إلقاء التحية والتعريف بالذات.

- قل *Hello* للتلاميذ، وحثّهم على قول *Hello* معًا وبصورة فرديّة.
- قل: *Hello, I'm (your name)*. حثّ أفراد الصف على قول: *Hello, I'm (Zeinah). Hello, I'm (Mahmoud)*.
- اطلب إلى كل من التلاميذ التعريف بنفسه إلى التلاميذ الجالسين قربه. أو اطلب إلى الجميع أن يقفوا ويتجوّلوا في الصف، ويقدّموا أنفسهم إلى أكبر عدد ممكن من التلاميذ.

٢. كتابة الأرقام ١-١٠.

- قم بمراجعة طريقة تشكيل الأرقام، عن طريق الكتابة في الهواء، وأنت تدير ظهرك إلى الصف.
- اطلب إلى تلميذ أن يأتي إلى اللوح. اذكر له رقمًا من ١–١٠ ليكتبه. كرّر ذلك مع عدّة تلاميذ.
- ضع قائمة بالأرقام ١–١٠ (ولكن ليس بالترتيب) لكي يكتبها التلاميذ على ورقة.
- اطلب إلى تلميذ أن يأتي إلى اللوح، ويكتب قائمة الأرقام. واسأل الباقين إن كانت صحيحة.

٣. مراجعة الألعاب والألوان.

- ارفع كتاب التلميذ مفتوحًا على الصفحة ٧، وقل: *Look at the picture*. سل باللغة العربية: أين الناس؟ حثّ التلاميذ على قول *toy shop*. سلهم: *Who's in the toy shop?* قل: *a man and a boy*، أو حثّهم على قول ذلك. سل: *What's the boy's name? (Hadi.) Where is he? (In a toy shop)*.
- قل *Listen and find*. سمِّ الأغراض الواردة في الصورة، أو شغِّل المقطع ٣، واسأل من وقت إلى آخر: *What colour is it?*

المقطع ٣

Listen and point.
a pen
a robot
a watch
a kite
coloured pencils
a ball
a book
a tablet
yo-yos
a bike
skates
sweets

Unit 1 Lesson 2

Aims: Review sound and formation of letter *b*.
Practise numbers *1–10*.
Develop listening skills: listen for specific information.
Repeat a conversation.
Ask and answer questions about a picture.
Develop reading skills: practise word recognition.

Language: toy (shop), man, boy, ball, bike, book, kite, pen, pencil, robot, skates, sweets, tablet, watch, yo-yo
Numbers *1–10*
black, blue, green, grey, orange, pink, red, yellow, white
What's this? It's a (ball).

Materials: Pupil's Book page 7
Activity Book pages 6–7
Track 3
Picture Cards: *pen*, *robot*, *watch*, *kite*, *pencil*, *ball*, *book*, *tablet*, *yo-yo*, *bike*, *skates*, *sweets*;
Word Cards: *ball*, *kite*, *robot*, *sweet*, *watch*

Lesson note

1. Unit 1 revises language presented in *English for Iraq 1st Primary*.
2. As in *English for Iraq 1st Primary*, use familiar routines to help the pupils work more effectively. Greeting and saying goodbye to the pupils is a useful routine to signal the beginning and ending of a lesson.

1 Revise greetings and introduce yourself.

- Say *Hello* to the class. Elicit *Hello* from the whole class and different pupils.
- Say *Hello, I'm (your name)*. Elicit from different pupils: *Hello, I'm (Zeinah). Hello, I'm (Mahmoud).*
- Tell the pupils to introduce themselves to the pupils sitting near them. If it is practical, tell the pupils to stand up and walk around the class, introducing themselves to as many pupils as possible.

2 Write numbers *1–10*.

- Revise how to form the numbers, by air writing with your back to the class.
- Ask a pupil to come to the board. Say a number from *1–10* for the pupil to write. Repeat with different pupils.
- Dictate a list of numbers between *1* and *10* (but not in order) for the pupils to write on a sheet of paper.
- Ask a pupil to come to the board and write the list of numbers. Ask the rest of the class if they are correct.

3 Revise toys and colours.

- Hold up page 7 of the Pupil's Book and say *Look at the picture*. In Arabic, ask where the people are. Elicit *toy shop*. Ask *Who's in the toy shop?* and elicit or say *a man and a boy*. Ask *What's the boy's name? (Hadi.) Where is he? (In a toy shop.)*
- Say *Listen and find*. Name the items in the picture, or play Track 3, sometimes also asking *What colour is it?*

Track 3
Listen and point.
a pen
a robot
a watch
a kite
coloured pencils
a ball
a book
a tablet
yo-yos
a bike
skates
sweets

- ارفع بطاقة صورة لأحد الأغراض المتوفّرة في متجر الألعاب (أو ارفع الكتاب مفتوحًا على الصفحة ٧ وأشر إلى الغرض) واسأل: *What's this?* حثّهم على الإجابة (*It's a* (*ball*. كرّر ذلك مع الأغراض الأخرى.
- ضع التلاميذ في مجموعات ثنائية للإشارة إلى الأغراض، وطرح السؤال، والإجابة عنه بالطريقة نفسها. تنقّل في الصف لمراقبة النشاط ومساعدة التلاميذ على النطق.

٤. ممارسة نطق أصوات الحروف والتعرُّف إلى الكلمات.

- قل: (*Point to something that begins with /k/*). تأكّد من نطق صوت الحرف وليس الاسم. أظهر للتلاميذ أنك تريدهم أن يشيروا إلى الطائرة الورقية في الصورة. استمرّ مع الأصوات الأخرى.
- ارفع بطاقة كلمة الطائرة الورقية، أو اكتب *kite* على اللوح. حثّ التلاميذ على ترديد الكلمة. يجب أن يكونوا على دراية بكلمة *kite* من كتاب *English for Iraq 1st Primary*. ارفع بطاقة كلمة الكرة، أو اكتب الكلمة على اللوح. ساعد التلاميذ على نطق الحروف وإصدار الأصوات معًا للحصول على الكلمة. كرِّر ذلك مع الكلمات التالية: *skates, robot, sweets* و *watch* (يجب أن يكون التلاميذ قادرين على التعرُّف إلى هذه الكلمات من *English for Iraq 1st Primary*).

ملاحظة تعليمية

أثنِ على التلاميذ وشجّعهم عندما يبدأون بقراءة الكلمات. شجّعهم على استخدام الأحرف الأوّلية لمساعدتهم على بدء نطق كلمة ما. سوف تتاح لهم فرص متعدّدة لقراءة الكلمات الرئيسة في المنهج. لذلك لا يعدو مُهمًّا أن يتمكّنوا من قراءة الكلمات بنجاح في المرة الأولى. وبعد انقضاء العطلة، قد ينسون شيئًا من اللغة والمفردات التي تعلّموها في *English for Iraq 1st Primary*.

كتاب الأنشطة

١ **اكتب.**

- تأكّد من استعداد التلاميذ للكتابة. راجع الحرف *b* باتّباع الإجراء أدناه:
- اعرض البطاقة الأبجدية للحرف *b*، وردِّد صوت الحرف، /*b*/.
- قل: /*b*/ *for bus* وأظهر بطاقة صورة الحافلة.
- دع التلاميذ يتظاهروا بقيادة حافلة (أو حركة أخرى تُفضِّلها)، وهم يردّدون صوت الحرف /*b*/,/*b*/,/*b*/,/*b*/.
- ارسم الحرف في الهواء أثناء وصف الحركة، (كأن تُحرّك، للحرف *b*، يدك إلى الأسفل، ثمّ إلى الأعلى، ودائرة). اطلب إلى الجميع الوقوف، وتنفيذ الأمر نفسه.

٢ **تقديم الحروف الكبيرة.**

- استخدم المُلصَق ٣ من كتاب (*English for Iraq 1st Primary*) أو اكتب الحرف الكبير *B* على اللوح، لتعرف إن كان بإمكان التلاميذ تذكُّر ما هي هذه الحروف. قد يجيبون بقول: *big letters*؛ قُل: *Yes, big letters or capital letters*.
- ذكِّر التلاميذ أن كل حرف في الأبجدية يمكن أن يُكتب بصورة حرف «كبير». دعهم يجدوا أمثلة على الأحرف الكبيرة في كتبهم.
- قُل: *Open your Activity Book on page 6*. ثم اطلب إلى التلاميذ ذكر اسم الحرف المُدرج في أعلى الصفحة. أخبرهم أو ذكّرهم بأن الأحرف الكبيرة:
  - تكون «كبيرة»،
  - تكون دائمًا «على الخطّ»،
  - لها نفس «صوت» الأحرف الصغيرة،
  - تكون في بداية بعض الكلمات (مثل: الأسماء وأيام الأسبوع، والأماكن)،
  - تكون في بداية الجُمَل.

ملاحظة: قد تحتاج إلى تقديم شرح بسيط للجملة على أنها «مجموعة كلمات لها معنى واضح. تبدأ الجملة بحرف كبير وتنتهي بنقطة».

- اطلب إلى التلاميذ أن ينظروا إلى الحرف الكبير *B*.

اشرح على اللوح طريقة كتابة الحرف. اطلب إليهم اتّباعك والرسم في الهواء باستخدام السبّابة أثناء كتابتك للحرف، مع عدّ الحركات. بيّن لهم أنّهم عندما يكتبون العديد من الأحرف الكبيرة، يحتاجون إلى رفع قلم الرصاص عن الورقة. اشرح لهم أنّ النقطة السوداء تخبرهم من أين يبدؤون بكتابة الحرف.

- Hold up a Picture Card of one of the items in the toy shop (or hold up page 7 and point to the item) and ask *What's this?* Elicit the answer *It's a (ball)*. Repeat with the other items.
- Put the pupils in pairs to point at items and ask and answer in the same way. Walk around the class monitoring the activity and helping the pupils with pronunciation.

4 Practise letter sounds and word recognition.

- Say *Point to something that begins with (/k/)*. Make sure you say the *sound* of the letter, not the name. Show the pupils that you want them to point to the kite in the picture. Continue with other sounds.
- Hold up the Word Card for kite or write *kite* on the board. Elicit the word. Pupils should be familiar with *kite* from *English for Iraq 1st Primary*. Hold up the Word Card for ball or write the word on the board. Help the pupils sound out the letters and put the sounds together to get the word. Repeat with the words *skates, robot, sweets* and *watch*. (The pupils should be able to recognize these words from *English for Iraq 1st Primary*).

Teaching note

Give the pupils plenty of praise and encouragement when they begin reading words. Encourage them to use initial letters to help them begin to sound out a word. They will get lots of opportunities to read the key words in the course, so it is not important if they don't read the words successfully first time around. Also, after the holiday break, pupils may have forgotten some of the language and vocabulary they learnt in *English for Iraq 1st Primary*.

Activity Book

1 Write.

- Check that pupils are ready to write. Review the letter *b* by following the procedure below:
- Show the Alphabet Card of the letter *b* and say the sound of the letter, /b/.
- Say */b/ for bus* and show the Picture Card for bus.
- Get pupils to pretend to drive a bus (or another preferred action) while saying the sound of the letter, /b/, /b/, /b/, /b/.
- Model drawing the letter in the air while describing the movement, (e.g., for *b* = down, up and around to the right in a circle). Get the class to stand up and do the same.

2 Introducing capital letters.

- Using either Poster 3 (from *English for Iraq 1st Primary*) or by writing the capital letter *B* on the board, see if pupils can remember what these are. They may respond with *big letters*; say *Yes, big letters* or *capital letters*.
- Remind pupils that every letter in the alphabet has a big 'capital' letter. Get pupils to find examples of capital letters in their books.
- Say *Open your Activity Book on page 6*. Ask them to say the name of the letter at the top of the page. Tell them/remind them that capital letters:
  - are 'big',
  - always sit 'on the line',
  - have the same 'sound' as small letters,
  - start some words (e.g., names, days of the week, and places),
  - start sentences.

  Note: You may want to give a simple explanation of a sentence as 'a group of words that make sense. A sentence starts with a capital letter and ends with a full stop.'
- Get pupils to look at the capital *B*. Demonstrate on the board how the letter is written. Get pupils to copy you using their index fingers to draw in the air as you write the letter, counting the strokes. Show them that for many capital letters they need to take their pencil off the paper. Explain that the black dot tells them where to start the letter.

- تأكّد من استعداد التلاميذ للكتابة. دعهم يرسموا الحروف استشفافيًّا بالسبّابة ثم بقلم رصاص. انتبه لنقاط البداية ونقاط النهاية. تأكّد من أنّ كل تلميذ يُشكِّل الأحرف الكبيرة على نحو صحيح.
- اطلب إلى التلاميذ إكمال النشاط بكتابة سطر من الأحرف الصغيرة، ثم رسم الحروف الكبيرة استشفافيًّا وكتابتها.
- تجوّل بين التلاميذ أثناء عملهم، وشاهدهم وهم يكتبون. تأكّد من أنهم يشكّلون الحرف على نحو صحيح، وشجّعهم على إبقاء قلم الرصاص على الورقة للحرف بأكمله.
- اطلب إليهم إلقاء نظرة على النشاط الثاني، الصفحة ٦، وعلى الصور، واسألهم عن الحرف المفقود في الكلمة. اطلب إليهم كتابة الحرف *b* على السطر.

٣ ارسم استشفافيًّا وطابق.

- اطلب إلى التلاميذ أن ينظروا إلى الصفحة ٧. أشر إلى صورة النملة. ثمّ اطلب إليهم ترديد *ant* واسأل: *What letter does it start with?* حُثّهم على قول *a*.

  كرِّر ذلك مع الصور الأخرى.
- دع التلاميذ ينظروا إلى الحرفَين. سلهم عن الأصوات التي يُصدرانها وحثّهم على قول /*a*/ و /*b*/. اطلب إليهم أن يوضّحوا لك كيفية كتابة الحروف باستخدام أصابعهم. تأكّد من أنهم يشكّلون الحروف بشكل صحيح.
- اشرح أن على التلاميذ رسم الحرفَين *a* و *b* استشفافيًّا ثم رسم خطّ على صورة شيء يبدأ بهذَين الحرفَين. أظهر لهم الخطّ الموصول من *a* إلى النملة. تأكّد من استعداد التلاميذ للكتابة. اطلب إليهم رسم الخط استشفافيًّا بالسبّابة ثم بقلم رصاص. تأكّد من أن كل تلميذ يُشكِّل الحروف بشكل صحيح، ويرسم خطًّا مُطابقًا للصور الصحيحة.
- تجوّل بين التلاميذ أثناء عملهم، وشاهدهم يكتبون. تأكّد من أنّهم يشكّلون الحرف بشكل صحيح وشجّعهم على إبقاء قلم الرصاص على الورق للحرف بأكمله.

إنهاء الدرس

- أخبر التلاميذ أننا وصلنا إلى نهاية الدرس. اطلب إليهم توضيب أغراضهم. قل: *Put your books and pencils away, please*.
- قل *Goodbye* في نهاية الدرس وحثّ التلاميذ معًا وبصورة فردية على قول *Goodbye*.

الوحدة ١ الدرس ٣

الأهداف: مراجعة صوت الحرف *c* وتشكيله.
مراجعة المفردات من الدرس ٢.
التمرُّن على الأرقام ١–١٠.

اللغة: How many ...?
What can you see? Do you have any (sisters)?

الموادّ: كتاب التلميذ، الصفحة ٨
كتاب الأنشطة، الصفحتان ٨–٩
بطاقة الأرقام ١–١٠

١. مراجعة المفردات باستخدام لعبة الذاكرة.

- ارفع كتاب التلميذ، مفتوحًا على الصفحة ٧. قل: *Look at page 7*. سل: *?What can you see*. شجّع التلاميذ على تسمية أكبر عدد ممكن من الأشياء في الصورة. إذا لم يتمّ ذكر أي من الأغراض، قل: *Point to the (ball)*.
- اشرح باللغة العربية أنك ستمنح التلاميذ دقيقة واحدة للنظر إلى الصورة، وأنّ عليهم تذكُّر أكبر عدد ممكن من الأشياء في متجر الألعاب.
- قل: *Look at the picture and remember!* انتظر دقيقة واحدة، ثم قل: *Close your books, please*.
- قسّم الصف إلى فريقَين. اطلب إلى تلميذ من الفريق الأول تسمية غرض في الصورة *(What's in the toy shop?)*. إذا سمّى غرضًا على نحو صحيح، تُسجَّل نقطة للفريق. ثم اسأل تلميذًا من الفريق الآخر. استمرّ في هذه الطريقة حتى تتمّ تسمية جميع الأغراض. إذا لم يستطع أحد الفريقَين تذكُّر أي أغراض أخرى، ينتقل الدور إلى الفريق الآخر.

- Check that pupils are ready to write. Get them to trace over the letters with their index finger and then a pencil. Pay attention to start points and finish points. Check that each pupil is forming the capital letters correctly.
- Ask pupils to complete the activity by writing a line of small letters and then tracing and writing capital letters.
- While pupils are working, move around and watch them write. Make sure they form the letter correctly and encourage them to keep their pencil on the paper for the whole letter.
- Ask pupils to look at the second activity on page 6. Ask them to look at the pictures and ask them which letter is missing from the word. Ask pupils to write the letter *b* on the line.

3 Trace and match.

- Ask pupils to look at page 7. Point to the picture of the ant. Get pupils to say *ant* and ask *What letter does it start with?* Elicit *a*. Repeat with the other pictures.
- Get pupils to look at the two letters. Ask them what sounds they make and elicit /a/ and /b/. Ask them to show you how to write the letters using their fingers. Make sure they form the letters correctly.
- Explain that pupils have to trace the letters *a* and *b* and then draw a line to a picture of something that starts with those letters. Show them the line coming from *a* and going to the ant. Check that pupils are ready to write. Ask pupils to trace the line with their index fingers and then a pencil. Check that each pupil is forming the letters correctly and drawing a line to the correct pictures.
- While pupils are working, move around and watch them write. Make sure they form the letter correctly and encourage them to keep their pencil on the paper for the whole letter.

Rounding off

- Tell pupils that it is the end of the lesson. Ask them to clear up. Say *Put your books and pencils away, please*.
- Say *Goodbye* at the end of the lesson and elicit *Goodbye* from the whole class and from different pupils.

Unit 1 Lesson 3

Aims: Review sound and formation of letter *c*.
Revise vocabulary from Lesson 2.
Practise numbers *1–10*.

Language: How many …?
What can you see? Do you have any (sisters)?

Materials: Pupil's Book page 8
Activity Book pages 8–9
Number Cards *1–10*

1 Revise vocabulary using a memory game.

- Hold up page 7 of the Pupil's Book. Say *Look at page 7*. Ask *What can you see?* Encourage the pupils to name as many things as they can in the picture. If any items are not mentioned, say *Point to the (ball)*.
- In Arabic, explain that you are going to give the pupils one minute to look at the picture and remember as many of the things in the toy shop as they can.
- Say *Look at the picture and remember!* Time one minute, then say *Close your books, please*.
- Divide the class into two teams. Ask one pupil from the first team to name an item in the picture *(What's in the toy shop?)*. If they name an item correctly, they score a point for the team. Then ask a pupil from the other team. Continue in this way until all the items have been named. If one team can't remember any more items, the turn goes to the other team.
- Make the game more difficult by asking extra questions for the teams to win bonus points: *How many (watches) in the picture? What colour is the (bike)*? etc. Make sure you ask each team the same number of extra questions so that the game is fair.

2 Revise numbers *1–10*.

- Revise numbers *1–10* by counting backwards with the class as if you are doing a countdown to a rocket take-off: *10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1,*

- صعِّب اللعبة من خلال طرح أسئلة إضافية على الفريقَين للفوز بنقاط إضافية: *How many (watches) in the picture?* *What colour is the (bike)?* وما إلى ذلك. تأكَّد من أنّك تطرح على كل فريق العدد نفسه من الأسئلة الإضافية حتّى تكون اللعبة عادلة.

٢. مراجعة الأرقام ١-١٠.

- راجع الأرقام ١-١٠ بالعدّ التنازلي مع الصف كما لو كنت تقوم بالعد التنازلي لإقلاع صاروخ: ١٠، ٩، ٨، ٧، ٦، ٥، ٤، ٣، ٢، ١، انطلق! يصدر التلاميذ أصواتًا صاروخية عندما تصل إلى ١.
- اكتب الأرقام على اللوح بترتيب عشوائي، واقرأها بصوت مسموع، أو استخدم بطاقات الأرقام. استمع وكرّر الأمر فرديًا وجماعيًا. ثم اطلب إلى الأفراد قراءة الأرقام.
- قُل: *Open your books at page 8. Look at picture 1.*
  ثمّ اسأل: *How many kites are there? (3).*
  How many skates are there? (6).

٣. سل وأجب.

- أشر إلى الصور، واسأل التلاميذ مَن يرون (*Hadi, Kareem, Deena, Zack*).
- اقرأ فقّاعات الكلام. استمع وكرّر فرديًا وجماعيًا. ثم اطلب إلى الأفراد قراءة الأسئلة والأجوبة.
- ضع التلاميذ في مجموعات ثنائية. يسأل التلميذ الأول: *How many ...?,* باختيار غرض من الصورة، فيجيب التلميذ الثاني. تأكّد من أن التلاميذ يتناوبون على طرح الأسئلة والإجابة عنها. راقبهم عند الضرورة.

كتاب الأنشطة

١ اكتب.

- تأكّد من استعداد التلاميذ للكتابة. راجع الحرف *c* باتّباع الإجراء أدناه:
- اعرض البطاقة الأبجدية للحرف *c*، وردّد صوت الحرف */c/*.
- قل: */c/ for car* وأظهر بطاقة صورة السيّارة.
- دع التلاميذ يتظاهروا بقيادة سيّارة (أو حركة أخرى تُفضّلها)، وهم يردّدون صوت الحرف، */c/, /c/, /c/, /c/*.
- ارسم الحرف في الهواء أثناء وصف الحركة، (كأن ترسم للحرف *c* نصف دائرة من الأعلى إلى الأسفل). اطلب إلى الجميع الوقوف وتنفيذ الأمر نفسه.

٢ تقديم الحروف الكبيرة.

- استخدم الملصق ٣ من كتاب (*English for Iraq 1st Primary*) أو اكتب الحرف الكبير *C* على اللوح، لتعرف إن كان بإمكان التلاميذ تذكُّر ما هي تلك الحروف. قد يستجيبون بقول: *big letters*؛ قُل: *Yes, big letters or capital letters*.
- ذكِّر التلاميذ بأن كل حرف في الأبجدية يمكن أن يُكتب بصورة حرف «كبير». دع التلاميذ يجدوا أمثلة على الأحرف الكبيرة في كتبهم.
- قل: *Open your Activity Book on page 8*. اطلب إليهم ذكر اسم الحرف المُدرَج في أعلى الصفحة. أخبرهم أو ذكّرهم بأن الأحرف الكبيرة:
  - تكون «كبيرة»،
  - تكون دائمًا «على الخطّ»،
  - لها نفس «صوت» الأحرف الصغيرة،
  - تكون في بداية بعض الكلمات (مثل: الأسماء وأيام الأسبوع والأماكن)،
  - تكون في بداية الجُمَل.

ملاحظة: قد تحتاج إلى تقديم شرح بسيط للجملة على أنها «مجموعة كلمات لها معنى واضح. تبدأ الجملة بحرف كبير وتنتهي بنقطة».

- اطلب إلى التلاميذ أن ينظروا إلى الحرف الكبير *C*. اشرح لهم على اللوح طريقة كتابة الحرف. ثمّ اطلب إليهم اتّباعك، والرسم في الهواء باستخدام السبّابة أثناء كتابتك للحرف، مع عدّ الحركات. بيِّن لهم أنهم عند كتابتهم العديد من الأحرف الكبيرة، يحتاجون إلى رفع قلم الرصاص عن الورقة. اشرح لهم أن النقطة السوداء تخبرهم من أين يبدؤون بكتابة الحرف.
- تأكَّد من استعداد التلاميذ للكتابة. دعهم يرسموا الحروف استشفافيًّا بالسبّابة ثم بقلم رصاص. انتبه لنقاط البداية ونقاط النهاية. تأكَّد من أن كل تلميذ يُشكِّل الأحرف الكبيرة على نحو صحيح.
- اطلب إلى التلاميذ إكمال النشاط بكتابة سطر من الأحرف الصغيرة، ثم رسم الحروف الكبيرة استشفافيًّا وكتابتها.

Lift off! The pupils make rocket noises when you reach *1*.

- Write the numbers on the board in random order and read them aloud, or use the Number Cards. Listen and repeat chorally and individually. Then ask different pupils to read the numbers.
- Say *Open your books at page 8. Look at picture 1*. Ask *How many kites are there?* (*3*). *How many skates are there? (6)*.

3 Ask and answer.

- Point to the pictures and ask pupils who they see *(Hadi, Kareem, Deena and Zack)*.
- Read the speech bubbles. Listen and repeat chorally and individually. Then ask different pupils to read the questions and answers.
- Put pupils in pairs. Pupil one asks *How many …?*, choosing an item from the picture. Pupil 2 answers. Make sure pupils take turns asking and answering questions. Monitor as necessary.

Activity Book

1 Write.

- Check that pupils are ready to write. Review the letter *c* by following the procedure below:
- Show the Alphabet Card of the letter *c* and say the sound of the letter, /c/.
- Say */c/ for car* and show the Picture Card for car.
- Get pupils to use their hands to mime driving a car (or another preferred action) while saying the sound of the letter, /c/, /c/, /c/, /c/.
- Model drawing the letter in the air while describing the movement, (e.g., for *c* = around from top to bottom). Get the class to stand up and do the same.

2 Introducing capital letters.

- Using either Poster 3 (from *English for Iraq 1st Primary*) or by writing the capital letter *C* on the board, see if pupils can remember what these are. They may respond with *big letters*; say *Yes, big letters* or *capital letters*.
- Remind pupils that every letter in the alphabet has a big 'capital' letter. Get pupils to find examples of capital letters in their books.
- Say *Open your Activity Book on page 8*. Ask them the name of the letter at the top of the page. Tell them/remind them that capital letters:
  - are 'big',
  - always sit 'on the line',
  - have the same 'sound' as small letters,
  - start some words (e.g., names, days of the week, and places),
  - start sentences.

  Note: You may want to give a simple explanation of a sentence as 'a group of words that make sense. A sentence starts with a capital letter and ends with a full stop.'
- Get pupils to look at the capital *C*. Demonstrate on the board how the letter is written. Get pupils to copy you using their index fingers to draw in the air as you write the letter, counting the strokes. Show them that for many capital letters they need to take their pencil off the paper. Explain that the black dot tells them where to start the letter.
- Check that pupils are ready to write. Get them to trace over the letters with their index finger and then a pencil. Pay attention to start points and finish points. Check that each pupil is forming the capital letters correctly.
- Ask pupils to complete the activity by writing a line of small letters and then tracing and writing capital letters.
- While pupils are working, move around and watch them write. Make sure they form the letters correctly and encourage them to keep their pencil on the paper for the whole letter.
- Ask pupils to look at the second activity on page 8. Ask them to look at the pictures and ask them which letter is missing from the word. Ask pupils to write the letter *c* on the line.

3 Count and trace.

- Ask pupils to look at Activity 3 on page 9. Ask pupils to read the question. Ask *How many ducks?* Get pupils to count and elicit *five*. Ask pupils to read the words below the question.

- تجوَّل بين التلاميذ أثناء عملهم، وشاهدهم وهم يكتبون. تأكّد من أنهم يشكّلون الحرف على نحو صحيح، وشجِّعهم على إبقاء قلم الرصاص على الورقة للحرف بأكمله.
- اطلب إلى التلاميذ إلقاء نظرة على النشاط الثاني، الصفحة ٨، وعلى الصور، واسألهم عن الحرف المفقود في الكلمة. اطلب إليهم كتابة الحرف *c* على السطر.

٣ عدّ وارسم استشفافيًا.

- اطلب إلى التلاميذ أن ينظروا إلى النشاط ٣، الصفحة ٩، وقراءة السؤال. سلهم: *How many ducks?* ثمّ اطلب إليهم العدّ، وحُثّهم على قول *five*. اطلب إليهم قراءة الكلمات الواردة تحت السؤال. سل: *Which one is five?* ودع التلاميذ يشيروا إلى *five*. كرِّر ذلك مع السؤالَين التاليَين.
- اطلب إلى التلاميذ رسم الأسئلة والأرقام استشفافيًا بالسبابة ثم بقلم الرصاص. اطلب إليهم تحويط الرقم الصحيح.
- تجوّل بين التلاميذ أثناء عملهم، وشاهدهم وهم يكتبون. تأكّد من أنهم يشكّلون الحروف على نحو صحيح، وشجّعهم على إبقاء القلم على الورقة للحرف بأكمله.

إنهاء الدرس

- أخبر التلاميذ أننا وصلنا إلى نهاية الدرس. اطلب إليهم توضيب أغراضهم. قل: *Put your books and pencils away, please*.
- قل *Goodbye* في نهاية الدرس، وحثّ التلاميذ معًا وبصورة فردية على قول: *Goodbye*.

نشاط إضافي

توسُّع

- أحضر إلى الصف حقيبة غير شفّافة، وبعضًا من أغراض الصفّ، وبعض الفواكه. يجب على التلاميذ معرفة أسمائها جميعًا باللغة الإنجليزية. ومثال ذلك: سبع مماح، خمسة أقلام رصاص، ستّ مساطر، ثلاثة أقلام جافّة، كتابان، أربع بُرتقالات، ليمونة واحدة. ضع عددًا من هذه العناصر داخل الحقيبة، كأن تضع خمس ليمونات. اطلب إلى التلاميذ أن يحضروا إلى مُقدّمة الصف وأن يلمسوا الأشياء الموضوعة في الحقيبة. يجب عليهم بعد ذلك إخبارك بها وبعددها. كأن يقولون مثلًا: *five lemons*. يمكنك أن تطلب إلى تلميذ أن يختار العناصر ويضعها في الحقيبة ليخمّنها التلاميذ الآخرون.
- نفّذ لعبة مختلفة للتدرّب على الأرقام، إذا لم تتوفّر لديك تلك الأغراض.

الوحدة ١ الدرس ٤

الأهداف: مراجعة صوت الحرف *d* وتشكيله.
مراجعة الألوان وأجزاء الجسم.
تطوير مهارات الاستماع: الاستماع للتفاصيل.
وصف صورة.

اللغة: arms, body, ears, eyes, foot/feet, head, legs, mouth, nose
This is my robot. His (head) is (orange). His (arms) are (green).
What colour are his (feet)?

الموادّ: كتاب التلميذ، الصفحة ٩
كتاب الأنشطة، الصفحتان ١٠-١١
المقطع ٤
بطاقات الصور: black, blue, brown, green, grey, orange, pink, red, white, yellow
ورقة بيضاء
أقلام مُلوَّنة (إذا لم يكن لدى تلاميذك أقلام مُلوّنة، أحضر مجموعة من أقلام التلوين إلى الصّف، وارسم رجُلَين آليَّين قبل الدرس (انظر أدناه)).
الملصق ١

١. مراجعة الألوان.

- ارفع بطاقات الصور الخاصة بالألوان، أو أشر إلى عناصر من ألوان مختلفة في غرفة الصف. وردِّد: *What colour is it/are they?* اختر لونًا لكلّ بطاقة صور أو عنصر، ودرِّب التلاميذ على اللفظ.
- العب لعبة لمراجعة الألوان. ألِّف جُمَلًا صحيحة وخاطئة

Ask *Which one is five?* and get pupils to point to *five*. Repeat with the next two questions.

- Ask pupils to trace the questions and numbers with their index fingers and then a pencil. Ask them to circle the correct number.
- While pupils are working, move around and watch them write. Make sure they form the letters correctly and encourage them to keep their pencil on the paper for the whole letter.

Rounding off

- Tell pupils that it is the end of the lesson. Ask them to clear up. Say *Put your books and pencils away, please.*
- Say *Goodbye* at the end of the lesson and elicit *Goodbye* from the whole class and from different pupils.

Additional

Extend

- Bring a non-transparent bag, some classroom items and some fruit to the class. Make sure that the pupils know the names of the items you choose in English. For example, seven rubbers, five pencils, six rulers, three pens, two books, four oranges, one lemon. Put a number of one of the items inside the bag, e.g., put five lemons inside the bag. Ask pupils to come to the front of the class and feel the items inside the bag. They must then tell you what is inside the bag and how many there are. For example, *five lemons*. You could ask a pupil to choose items to put inside the bag for the other pupils to guess.
- Play a different game to practise numbers if you do not have these items.

Unit 1 Lesson 4

Aims: Review sound and formation of letter *d*.
Revise colours and parts of the body.
Develop listening skills: listen for detail.
Describe a picture.

Language: arms, body, ears, eyes, foot/feet, head, legs, mouth, nose
This is my robot. His (head) is (orange). His (arms) are (green).
What colour are his (feet)?

Materials: Pupil’s Book page 9
Activity Book pages 10–11
Track 4
Picture Cards: black, blue, brown, green, grey, orange, pink, red, white, yellow
A sheet of paper
Coloured pencils (If your pupils do not have coloured pencils of their own, bring a set of coloured pencils to class and draw two robots before the lesson (see below)).
Poster 1

1 Revise colours.

- Hold up the Picture Cards of colours or point to items which are different colours around the class. Ask *What colour is it/are they?* For each Picture Card or item, elicit the colour and practise pronunciation.
- Play a game to revise the colours. Make true and false sentences about the colours of different things. When you say each sentence, the pupils have to hold their thumbs up (true) or down (false), or use another gesture that will be clear to your pupils. Wait until all the pupils have decided what they think about the sentence before you tell them the answer.

حول ألوان الأشياء المختلفة. عندما تقول كل جملة، يجب على التلاميذ رفع الإبهام إلى الأعلى (صح) أو إلى الأسفل (خطأ)، أو استخدام إيماءة أخرى تكون واضحة لتلاميذك. انتظر حتى يُبدي الجميع آراءهم في الجملة قبل أن تُخبرهم بالإجابة.

عبارات توضيحية

الطماطم زرقاء. (خطأ)
البيض أبيض. (صح)
الفيَلة رمادية. (صح)
الأَرانب حمراء. (خطأ)
الموز بُرتقالي. (خطأ)
طيور البطريق سوداء وبيضاء. (صح)
التفّاح أسود. (خطأ)
القمر أخضر. (خطأ)
الماعز بنّي أو أبيض. (صح)

- يمكنك جعل هذا التمرين تنافُسيًّا بإخبار التلاميذ أنهم خارج اللعبة (استبعادهم من اللعبة) عندما يختارون الإجابة الخاطئة.

٢. مراجعة أجزاء الجسم.

- قل: *Stand up. Listen.* أعطِ التلاميذ الإرشادات مُستخدمًا جملة (*Touch your (head*. استخدم المُلصق رقم ١، راجع أجزاء الجسم مع التلاميذ من كتاب *English for Iraq 1st Primary* بهذه الطريقة (*arms, body, ears, eyes, feet, legs, nose*).
- ارفع كتاب التلميذ، وهو مفتوح على الصفحة ٩، وقل: *Who can you see?* حثّهم على قول *Hadi*.
- ردِّد: *What can you see?* وأشر إلى صور الرجُل الآلي. حثّهم على قول الرجُل الآلي *robot* .
- أشر إلى الرجُل الآلي رقم ١، وقل: *Look at the robot. His body is blue. His legs are red.* اطلب إلى التلاميذ وصف الأجزاء الأخرى للرجُل الآليّ الأول. اطرح الأسئلة عند الضرورة، مثل: *What colour are his feet? What colour are his a. arms?*

٣. اسمع وانظُر وردِّد.

- أخبر التلاميذ أنهم سيستمعون إلى هادي وهو يصف أحد الرجال الآليّين في الصفحة ٩. وعليهم أن يقرّروا عن أي رجل آلي يتحدّث: ١ أو ٢ أو ٣.

- اقرأ المقطع ٤ أو شغّله مرّتَين، ثم حُثّهم على الإجابة. سل: *Which robot: – 1, 2 or 3? (3).*

المقطع ٤

Listen, look and say.

Hadi: Look at this robot.
His body is green.
And his legs are green.
His feet are yellow.
His arms are red.
His hands are yellow.
His head is blue.

- صف رجالًا آليّين آخرين ليُخمّنهم التلاميذ، بطريقة هادي نفسها (انظر إلى هذا الرجُل الآلي. جسده ...). قل جملة واحدة في كل مرّة، توقّف لإعطاء التلاميذ الوقت للنظر بإمعان في الصور. اطلب إليهم أن يرفعوا أيديهم عندما يخمّنون أي رجُل آلي تصف.
- ضع التلاميذ في مجموعات ثنائية للقيام بالنشاط نفسه: يصف التلميذ الأول رجُلاً آليًّا، ويشير التلميذ الثاني إلى الرجُل الآلي أو يذكر رقمه. راقب النشاط وتحقّق من أن التلاميذ يقومون بكتابة جمل كاملة، على سبيل المثال، *His (legs) are (red).*

٤. رسم رجال آليّين ووصفهم.

- ارفع قطعة من الورق وقل: *Draw and colour a robot.* اشرح لهم عن طريق رسم رجُل آلي بسيط على اللوح. قُل: *Draw a head. Draw a body, legs and arms. Draw feet and hands.*
- امنح التلاميذ وقتًا مُحدّدًا (أربع دقائق أو خمسًا) لرسم رجُلهم الآلي وتلوينه.
- اشرح نشاط الوصف والرسم. خذ أحد رسومات التلاميذ وخبّئها عنهم. قل *Listen and draw*. ابدأ في وصف الرجُل الآلي (*His head is green...*). قم بإعادة الرسم أثناء التحدُّث والتقط قلم تلوين أخضر.
- ضع التلاميذ في مجموعات ثنائية للقيام بنشاط الوصف والرسم. راقب النشاط بإمعان للتأكُّد من قيام التلاميذ بإخفاء رسوماتهم أثناء وصفهم لها.
- عند الانتهاء، يقارن التلاميذ رسوماتهم للتأكُّد من أنهم استخدموا الألوان الصحيحة.

Example sentences
Tomatoes are blue. (false)
Eggs are white. (true)
Elephants are grey. (true)
Rabbits are red. (false)
Bananas are orange. (false)
Penguins are black and white. (true)
Apples are black. (false)
The moon is green. (false)
Goats are brown or white. (true)

- You can make this competitive by telling pupils they are out (eliminating them from the game) when they get the answer wrong.

2 Revise parts of the body.

- Say *Stand up*. *Listen*. Give the pupils instructions using the phrase *Touch your (head)*. Using Poster 1, revise the parts of the body pupils know from *English for Iraq 1st Primary* in this way (*arms, body, ears, eyes, feet, legs, nose*).
- Hold up Pupil's Book page 9 and ask *Who can you see?* Elicit *Hadi*.
- Say *What can you see?* and point at the pictures of the robots. Elicit *robots*.
- Point at Robot 1 and say *Look at the robot. His body is blue. His legs are red*. Ask the pupils to describe other parts of the first robot. Ask questions if necessary, e.g., *What colour are his feet? What colour are his arms?*

3 Listen, look and say.

- Tell the pupils that they are going to listen to Hadi describing one of the robots on page 9. They have to decide which robot it is: 1, 2 or 3.
- Read or play Track 4 twice. Then elicit the answer – ask *Which robot: – 1, 2 or 3? (3)*.

Track 4
Listen, look and say.
Hadi: Look at this robot.
His body is green.
And his legs are green.
His feet are yellow.
His arms are red.
His hands are yellow.
His head is blue.

- Describe another of the robots for the pupils to guess, in the same way as Hadi (*Look at this robot. His body is …)*. Say one sentence at a time, pausing to give the pupils time to look carefully at the pictures. Tell the pupils to put their hands up when they know which robot it is.
- Put the pupils in pairs to do the same activity: one pupil describes a robot, the other points or says the number of the robot. Monitor the activity, checking that pupils are making complete sentences, e.g., *His (legs) are (red)*.

4 Draw and describe robots.

- Hold up a piece of paper and say *Draw and colour a robot*. Demonstrate by drawing a simple robot on the board. Say *Draw a head. Draw a body, legs and arms. Draw feet and hands*.
- Give pupils a set time (four or five minutes) to draw and colour their robots.
- Demonstrate the describe-and-draw activity. Take one of the pupil's drawings, hiding it from the class. Say *Listen and draw.* Start to describe the robot (*His head is green …)*. Mime drawing as you talk and pick up a green colouring pencil.
- Put the pupils in pairs to do the describe-and-draw activity. Monitor the activity carefully to make sure pupils are hiding their drawings while they describe them.
- When they have finished, the pupils compare their drawings to make sure they have used the correct colours.

ملاحظة الدرس

إذا لم يكن لدى تلاميذك أقلام مُلوَّنة خاصّة بهم، ارسم رجُلَين آليَّين كبيرَين قبل الحصّة. لوِّن أحدهما ودعِ الآخر كرسم خطّي. ألصق النسخة السوداء والبيضاء منَ الرجُل الآلي على اللوح، أو ارسم مُخطّطًا. صف صورة الرجُل الآلي الملوّنة، بجملة واحدة في كل مرة. استدعِ تلميذًا إلى مقدّمة الصف، واختر قلمًا من أقلام التلوين، ولوِّن الجزء الصحيح من الجسم. استمر بالطريقة نفسها، واستدعِ تلميذاً آخر لتلوين كل جزء من أجزاء الجسم. ثم قارنه مع رَسمك المُلوَّن.

كتاب الأنشطة

١ **اكتب.**

- تأكّد من استعداد التلاميذ للكتابة. راجع الحرف *d* باتّباع الإجراء أدناه:
- اعرض البطاقة الأبجدية للحرف *d* وردِّد صوت الحرف /d/.
- قل: */d/ for duck* وأظهر بطاقة صورة البطّة.
- دع التلاميذ يستخدموا أيديهم لتقليد منقار البطّة وهي تفتحه وتغلقه، وهم يردّدون صوت الحرف */d/, /d/, /d/, /d/*.
- ارسم الحرف في الهواء أثناء وصف الحركة، (كأن تُحرِّك للحرف *d* = يدك إلى الأعلى وإلى الأسفل، ثمّ على شكل دائرة). اطلب إلى الجميع الوقوف وتنفيذ الأمر نفسه.

٢ **تقديم الحروف الكبيرة.**

- استخدم المُلصق ٣ من كتاب (*English for Iraq 1st Primary*) أو اكتب الحرف الكبير *D* على اللوح، لتعرف إن كان بإمكان التلاميذ تذكُّر ما هي تلك الأحرف.
- ذكّرهم أنّ كل حرف في الأبجدية يمكن أن يُكتب بصورة حرف «كبير».
- قُل: *Open your Activity Book on page 10*. ثم اطلب إليهم ذكر اسم الحرف المُدرَج في أعلى الصفحة. اطلب إلى التلاميذ أن ينظروا إلى الحرف الكبير *D*. اشرح على اللوح طريقة كتابة الحرف. اطلب إلى التلاميذ اتّباعك والرسم في الهواء باستخدام السبّابة أثناء كتابتك للحرف، مع عدّ الحركات. بيّن لهم أنّهم عند كتابة العديد من الأحرف الكبيرة، يحتاجون إلى رفع قلم الرصاص عن الورقة. اشرح لهم أن النقطة السوداء تخبرهم من أين يبدؤون بكتابة الحرف.
- تأكّد من استعداد التلاميذ للكتابة. دعهم يرسموا الحروف استشفافيًّا بالسبابة ثم بقلم رصاص. انتبه لنقاط البداية ونقاط النهاية. تأكّد من أن كل تلميذ يشكّل الأحرف الكبيرة بشكل صحيح.
- اطلب إلى التلاميذ إكمال النشاط بكتابة سطر من الأحرف الصغيرة، ثم رسم الحروف الكبيرة استشفافيًّا وكتابتها.
- تجوّل بين التلاميذ أثناء عملهم، وشاهدهم وهم يكتبون. تأكّد من أنهم يشكّلون الحرف على نحو صحيح، وشجّعهم على إبقاء قلم الرصاص على الورقة للحرف بكامله.
- اطلب إلى التلاميذ إلقاء نظرة على النشاط الثاني، الصفحة ١٠، وعلى الصور، واسألهم عن الحرف المفقود في الكلمة. اطلب إليهم كتابة الحرف *d* على السطر.

٣ **اقرأ وضع دائرة.**

- اطلب إلى التلاميذ أن ينظروا إلى النشاط رقم ٣ الصفحة ١١، و قراءة الكلمات ضمن العناصر رقم ١. ساعدهم على لفظ الكلمات.
- اطلب إليهم أن ينظروا إلى الصورة رقم ١. سلهم: *What can you see?*وحثّهم على الإجابة *head*. أشر إلى الكلمة الأولى. سل *head* ؟ حثّهم على الإجابة: كلا. أشر إلى الكلمة الثانية واسأل: *head*؟ حثّهم على الإجابة: كلّا مرّة أخرى. أشر إلى الكلمة الثالثة، واسأل: *head*؟ حثّهم على الإجابة: نعم.
- أشر إلى فقّاعات الكلام حول كلمة *head* في الصورة الأولى واشرح للتلاميذ أن عليهم تحويط الجواب المناسب لكل صورة.
- اطلب إليهم إتمام النشاط بالنظر إلى الصور، وتحويط الإجابة المناسبة لكل صورة. راقبهم إذا رأيت الأمر ضروريًّا.

إنهاء الدرس

- أخبر التلاميذ أننا وصلنا إلى نهاية الدرس. اطلب إليهم توضيب أغراضهم. قل *Put your books and pencils away, please*.
- قل *Goodbye* في نهاية الدرس وحثّ التلاميذ معًا وبصورة فردية على قول: *Goodbye*.

Lesson note

If your pupils do not have coloured pencils of their own, draw two large simple robots before the class – colour one in and leave the other as a line drawing. Stick the black and white version of the robot on the board or draw the outline there. Describe your coloured picture of a robot, one sentence at a time. Call a pupil to come to the front, choose one of your colouring pencils and colour in the correct part of the body. Continue in the same way, calling a different pupil to colour each body part. Then compare with your coloured drawing.

Activity Book

1 Write.

- Check that pupils are ready to write. Review the letter *d* by following the procedure below:
- Show the Alphabet Card of the letter *d* and say the sound of the letter, /d/.
- Say */d/ for duck* and show the Picture Card for duck.
- Get pupils to use their hands to mime a duck's beak opening and closing (or another preferred action) while saying the sound of the letter, /d/, /d/, /d/, /d/.
- Model drawing the letter in the air while describing the movement, (e.g., for *d* = down, up, and around to the left in a circle). Get the class to stand up and do the same.

2 Introducing capital letters.

- Using either Poster 3 (from *English for Iraq 1st Primary*) or by writing the capital letter *D* on the board, see if pupils can remember the names of the letter and point out the small and capital letters.
- Remind pupils that every letter in the alphabet has a big 'capital' letter.
- Say *Open your Activity Book on page 10*. Ask them to say the name of the letter at the top of the page. Get pupils to look at the capital *D*. Demonstrate on the board how the letter is written. Get pupils to copy you using their index fingers to draw in the air as you write the letter, counting the strokes. Show them that for many capital letters they need to take their pencil off the paper. Explain that the black dot tells them where to start the letter.
- Check that pupils are ready to write. Get them to trace over the letters with their index finger and then a pencil. Pay attention to start points and finish points. Check that each pupil is forming the capital letters correctly.
- Ask pupils to complete the activity by writing a line of small letters and then tracing and writing capital letters.
- While pupils are working, move around and watch them write. Make sure they form the letters correctly and encourage them to keep their pencil on the paper for the whole letter.
- Ask pupils to look at the second activity on page 10. Ask them to look at the pictures and ask them which letter is missing from the word. Ask pupils to write the letter *d* on the line.

3 Read and circle.

- Ask pupils to look at Activity 3 on page 11. Ask them to read the words in item 1. Help them with the pronunciation of the words.
- Ask pupils to look at the first picture. Ask *What can you see?* and elicit *head*. Point to the first word. Ask *Head?* Elicit *No*. Point to the second word. Ask *Head?* Elicit *No* again. Point to the third word. Ask *Head?* Elicit *Yes*.
- Point to the circle around *head* in item 1 and explain that pupils need to circle the right word for the pictures.
- Ask pupils to complete the activity by looking at the pictures and circling the right words. Monitor as necessary.

Rounding off

- Tell pupils that it is the end of the lesson. Ask them to clear up. Say *Put your books and pencils away, please*.
- Say *Goodbye* at the end of the lesson and elicit *Goodbye* from the whole class and from different pupils.

الوحدة ١ الدرس ٥

الأهداف: : مراجعة صوت الحرف *e* وتشكيله.
تطوير مهارات الاستماع: الاستماع إلى محادثات.
السؤال والإجابة عن: *?How are you*
.I'm (very well, fine, not very well)

اللغة: How are you (today)? I'm (very well/ fine/not very well). How is he/she? He's/ She's (very well/fine/not very well).

الموادّ: كتاب التلميذ، الصفحة ١٠
كتاب الأنشطة، الصفحتان ١٢– ١٣
المقطع ٥
قطعة من الورق لكل تلميذ.

١. اسمع وردِّد.

- ارفع كتاب التلميذ مفتوحًا على الصفحة ١٠، واسأل التلاميذ: *?Who can you see* حثّهم على ذكر أسماء الشخصيات *.Zack, Deena, Hadi, Kareem*
- سلهم باللغة العربية عمّا يتحدّث زاك والأطفال. سلهم لماذا يبدو كريم غير سعيد. حثّهم على فهم أن كل طفل يتحدّث عن حالته (اشرح هذا إذا لزم الأمر) وأن كريمًا مريض (لديه نزلة برد).
- أخبرهم أنهم سيستمعون إلى المحادثة. اقرأ المقطع ٥ أو شغّله.

المقطع ٥

Listen, look and say. Ask and answer.

Zack: Hello! How are you?
Deena: I'm very well, thanks.
Hadi: I'm fine.
Kareem: I'm not very well!

- ذكّر التلاميذ أنهم تعلّموا السؤال التالي: *?How are you (today)* والإجابة عنه: *.I'm fine, thanks* في *English for Iraq 1st Primary*. قدّم اللغة الجديدة: *.very well, thanks; fine; and not very well*
- اقرأ المقطع ٥، أو شغّله، مرّة أخرى ليستمع التلاميذ ويكرّروا الأسئلة والإجابات.

نشاط إضافي

توسُّع

- العب لعبة أوامر الأرقام. عُد حول الصف من ١ إلى ٦ عدّة مرّات وبحسب الضرورة وأنت تُشير إلى كلٍّ من تلاميذ الصفّ حتّى تشملهم جميعًا، ويأخذ كل تلميذ رقمًا بين ١ و ٦. أعطِ الأوامر، مُرقّمة. كأن يكون الرقم ١: المس أذنَيك. حيث يقوم كل التلاميذ الذين حصلوا على الرقم ١ بلمس آذانهم. بينما لا يقوم باقي التلاميذ بتنفيذ هذا الأمر.
- كرِّر مع أوامر أخرى، وأنت تُفسِّر المعنى. مثلًا:
  الرقم ٢: أغمض عينَيك
  الرقمان ١ و ٤: المس رأسك
  الرقم ٦: المس أذنَيك
  الرقمان ٣ و ٥: حرِّك يدَيك
  الأرقام ٣ و ٤ و ٦: قفْ
  الرقم ٤: اجلس
  الرقم ٢: قف
  الرقمان ٢ و ٣: المس قدمَيك
  الرقمان ٢ و ٣: اجلس
  الرقم ٦: استدر
  الرقم ٦: اجلس
  الرقم ٥: المس رأسك
  الرقم ٥: لوّح بذراعَيك
  الرقمان ٣ و ٤: المس أذنَيك
- أعطِ الأوامر بسرعة لجعل اللعبة أكثر متعة وإبقاء التلاميذ مُستمتعين.

Additional

Extend

- Play a number commands game. Count round the class from 1 to 6 as many times as necessary, until each pupil has been given a number between 1 and 6. Give commands, each with a number. For example, *Number 1: touch your ears*. All the pupils who have been given number 1 touch their ears. The rest of the class don't do the action.
- Repeat with other commands, demonstrating to make meaning clear. For example:
  Number 2: close your eyes
  Numbers 1 and 4: touch your head
  Number 6: touch your ears
  Numbers 3 and 5: wave your hands
  Numbers 3, 4 and 6: stand up
  Number 4: sit down
  Number 2: stand up
  Numbers 2 and 3: touch your feet
  Numbers 2 and 3: sit down
  Number 6: turn round
  Number 6: sit down
  Number 5: touch your head
  Number 5: wave your arms
  Numbers 3 and 4: touch your ears
- Give the commands quickly to make the game more fun and keep the pupils listening.

Unit 1 Lesson 5

Aims: Review sound and formation of letter *e*.
Develop listening skills: listen to conversations.
Ask and answer *How are you? I'm (very well, fine, not very well).*

Language: How are you (today)?
I'm (very well/fine/not very well).
How is he/she? He's/She's (very well/fine/not very well).

Materials: Pupil's Book page 10
Activity Book pages 12–13
Track 5
Piece of paper for each pupil

1 Listen and repeat.

- Hold up Pupil's Book page 10 and ask *Who can you see?* Elicit the characters' names *Zack*, *Deena*, *Hadi and Kareem*.
- In Arabic, ask the pupils what they think Zack and the children are talking about. Ask why Kareem looks unhappy. Elicit and establish that each child is saying how he or she is (explain this if necessary) and that Kareem is ill (he has a cold).
- Tell the pupils that they are going to listen to the conversation. Read or play Track 5.

Track 5

Listen, look and say. Ask and answer.

Zack: Hello! How are you?
Deena: I'm very well, thanks.
Hadi: I'm fine.
Kareem: I'm not very well!

- Remind the pupils that they learnt *How are you (today)?* and the answer *I'm fine, thanks.* in *English for Iraq 1st Primary.* Present the new language: *very well, thanks; fine;* and *not very well.*
- Read or play Track 5 again for pupils to listen and repeat the questions and answers.

٢. التدرُّب على محادثة.

- سل التلاميذ في الصف: *How are you?*. حثّهم على ذكر واحدة من الإجابات الثلاث الجديدة: *very well, thanks;* *fine thank you* أو *not very well*.
- أخبرهم أن يسألوا مَن حولهم: *How are you?*.
- اختر أربعة تلاميذ وأسند إليهم أدوار الشخصيات في كتاب التلميذ، الصفحة ١٠. ردِّد: *You are Zack. You are Deena. You are Hadi. You are Kareem*. أحضرهم إن أمكن، إلى مُقدِّمة الصف، وساعدهم على تمثيل المُحادثات الواردة في الصفحة ١٠. شجِّع التلاميذ دينا وهادي وكريم على أن يبدوا إما على ما يرام أو حالتهم جيدة أو أنّهم ليسوا على ما يرام، تمامًا كالشخصيات. يمكن للتلميذ كريم أن يتظاهر بأنه مريض.
- كرِّر مع أربعة تلاميذ آخرين.
- ضع التلاميذ في مجموعات رُباعية للتدرُّب على المحادثات. راقب النشاط، وشجِّعهم على التمثيل لجعل تأدية الأدوار أكثر متعة.

٣. مراجعة *How are you?*.

- ارسم وجهًا سعيدًا جدًا على اللوح، وردِّد: *I'm very well*، (أو حثّ التلاميذ على ترديد ذلك). ثمّ ارسم وجهًا مُحايدًا على اللوح (مع ابتسامة صغيرة)، وردِّد: *I'm fine* أو حثّهم على ترديد ذلك. ارسم وجهًا غير سعيد، وردِّد: *I'm not very well*، أو حثّهم على ترديد ذلك.
- أعطِ كل تلميذ قطعة من الورق. أشر إلى الوجوه الثلاثة على اللوح، وقل: *How are you today? Very well? Fine? Not very well?*، واطلب إلى التلاميذ أن يرسموا وجهًا واحدًا يظهر إحدى الإجابات، على سبيل المثال، وجه سعيد.
- عندما يرسم كل التلاميذ وجهًا، اسأل أحدهم: *How are you?*. حثّهم على ذكر إحدى الإجابات (*I'm very well/fine/not very well*)، ودع التلميذ يرفع الوجه الذي رسمه، ويظهره أمام الصف عند إجابته. كرِّر الأمر مع التلاميذ الآخرين.
- اطلب إلى أحد التلاميذ أن يظهر صورته *Show us your picture, (Mahmoud)* – واسأل تلميذًا آخر: *How is (Mahmoud)?/How is he?.* حثّه على اعتماد الإجابات القصيرة (*very well/fine/not very well*)، وأجب: (*He's/She's (very well/fine/not very well*).
- اجمع الوجوه التي رسمها التلاميذ.

ملاحظة: احتفظ بالوجوه التي رسمها التلاميذ في النشاط ٢، ثمّ أحضرها إلى الدرس التالي، الذي سيحتاجون فيه إلى أقلام مُلوَّنة.

كتاب الأنشطة

١ اكتب.

- تأكّد من استعداد التلاميذ للكتابة. راجع الحرف *e* باتّباع الإجراء أدناه:
- اعرض البطاقة الأبجدية للحرف *e*، وردِّد صوت الحرف */e/*.
- قل: */e/ for elephant*، وأظهر بطاقة صورة الفيل.
- دع التلاميذ يُلوِّحوا بأذرعتهم كحركة تحاكي خرطوم الفيل (أو حركة أخرى تُفضّلها)، وهم يُردِّدون صوت الحرف */e/, /e/, /e/, /e/*.
- ارسم الحرف في الهواء أثناء وصف الحركة، (كأن ترسم للحرف *e* = خطًّا دائريًّا صغيرًا من الوسط، ثمّ إلى الأسفل). اطلب إلى الجميع الوقوف وتنفيذ الأمر نفسه.

٢ تقديم الحروف الكبيرة.

- استخدم المُلصق ٣ من كتاب (*English for Iraq 1st Primary*) أو اكتب الحرف الكبير *E* على اللوح، وتأكّد من أنّ بإمكان التلاميذ تذكُّر ما هي هذه الحروف، والإشارة إلى الحروف الصغيرة والكبيرة.
- ذكِّرهم أن كل حرف في الأبجدية يمكن أن يُكتب بصورة حرف «كبير».
- قُل: *Open your Activity Book on page 12*. واطلب إلى التلاميذ ذكر اسم الحرف المُدرج في أعلى الصفحة. ثم اطلب إليهم أن ينظروا إلى الحرف الكبير *E*. اشرح على اللوح طريقة كتابة الحرف. اطلب إلى التلاميذ اتّباعك، والرسم في الهواء باستخدام السبابة أثناء كتابتك للحرف، مع عدّ الحركات. بيِّن لهم أنّهم عند كتابة العديد من الأحرف الكبيرة، يحتاجون إلى رفع قلم الرصاص عن الورقة. واشرح لهم أن النقطة السوداء تخبرهم من أين يبدأون بكتابة الحرف.
- تأكّد من استعداد التلاميذ للكتابة. دعهم يرسموا الحروف استشفافيًّا بالسبابة ثم بقلم رصاص. انتبه لنقاط البداية ونقاط النهاية. تأكّد من أن كل تلميذ يُشكّل الأحرف الكبيرة على نحو صحيح.
- اطلب إليهم إكمال النشاط بكتابة سطر من الأحرف الصغيرة، ثم رسم الحروف الكبيرة استشفافيًّا وكتابتها.

2 Practise a conversation.

- Ask pupils around the class *How are you?* Elicit one of the three new answers: *very well, thanks*; *fine thank you;* or *not very well*.
- Tell the pupils to ask the pupils around them *How are you?*
- Choose four pupils and give them the roles of the characters on Pupil's Book page 10. Say *You are Zack. You are Deena. You are Hadi. You are Kareem*. If possible, bring them to the front of the class and help them to act out the conversations from page 10. Encourage the pupils who are Deena, Hadi and Kareem to look either very well, fine or not very well, like the characters. The pupil who is Kareem can pretend to be ill.
- Repeat with four different pupils.
- Put the pupils in groups of four to practise the conversations. Monitor the activity, encouraging the pupils to act to make the role play more fun.

3 Revise *How are you?*

- Draw a very happy face on the board and say *I'm very well*. Draw a neutral face on the board (with a small smile) and say or elicit *I'm fine*. Draw an unhappy face and say or elicit *I'm not very well*.
- Give each pupil a piece of paper. Point at the three faces on the board and say *How are you today? Very well? Fine? Not very well*? Tell pupils to draw one face that shows one of the answers, e.g., a happy face.
- When all the pupils have drawn a face, ask one of the pupils *How are you?* Elicit one of the answers (*I'm very well/fine/not very well*.) and get the pupil to hold up the face they have drawn, showing it to the class as they answer. Do the same with other pupils.
- Tell one of the pupils to show their picture – *Show us your picture, (Mahmoud)*. Ask another pupil *How is (Mahmoud)?/How is he?* Elicit the short answers (*very well/fine/not very well*) and model the answer *He's/She's (very well/fine/not very well)*.
- Collect the faces the pupils have drawn.

Note: Keep the faces the pupils drew in Activity 2 and bring them to the next lesson. The pupils will need coloured pencils for the next lesson.

Activity Book

1 Write.

- Check that pupils are ready to write. Review the letter *e* by following the procedure below:
- Show the Alphabet Card of the letter *e* and say the sound of the letter, /e/.
- Say */e/ for elephant* and show the Picture Card for elephant.
- Get pupils to wave their arm imitating an elephant's trunk (or another preferred action) while saying the sound of the letter, /e/, /e/, /e/, /e/.
- Model drawing the letter in the air while describing the movement, (e.g., for *e* = across, round and down). Get the class to stand up and do the same.

2 Introducing capital letters.

- Using either Poster 3 (from *English for Iraq 1st Primary*) or by writing the capital letter *E* on the board, see if pupils can remember the names of these letters and point out the small and capital letters.
- Remind pupils that every letter in the alphabet has a big 'capital' letter.
- Say *Open your Activity Book on page 12*. Ask them to say the name of the letter at the top of the page. Get pupils to look at the capital *E*. Demonstrate on the board how the letter is written. Get pupils to copy you using their index fingers to draw in the air as you write the letter, counting the strokes. Show them that for many capital letters they need to take their pencil off the paper. Explain that the black dot tells them where to start the letter.
- Check that pupils are ready to write. Get them to trace over the letters with their index finger and then a pencil. Pay attention to start points and finish points. Check that each pupil is forming the capital letters correctly.
- Ask pupils to complete the activity by writing a line of small letters and then tracing and writing capital letters.

الوحدة ١ الدرس ٦

الأهداف: مراجعة صوت الحرف *f*، وتشكيله.
التدرُّب على *There's/There are*
و *It's/They're using a picture*.
مراجعة الأرقام ١-١٠ و*How many?* عبر صورة.
مراجعة اللغة من الوحدة ١.
تطوير مهارات القراءة: التمرُّن على تمييز الكلمات.

اللغة: مراجعة

المواد: كتاب التلميذ، الصفحة ١١
كتاب الأنشطة، الصفحتان ١٤-١٥
المقطع ٦
بطاقات الأبجدية a-f
بطاقات الكلمات: *apples, bag, ball, bike, bus, cake, camel, car, dog, egg, flower, girl*
بطاقة الرقم: ٥

١. مراجعة الأحرف *a-f*.

- ارفع بطاقات الأبجدية *a-f* بالترتيب (أو اكتب الحروف على اللوح)، وحثّ التلاميذ على ترديد أسماء الحروف. ارفع البطاقات، أو اكتب الحروف بترتيب مختلف، وحثّ الجميع على ترديد أسماء الحروف. اطلب إلى عدّة تلاميذ قراءة الحروف.
- سل التلاميذ: *What begins with a?*. شجّعهم على ترديد أكبر عدد من الكلمات أو الأسماء بدءًا بحرف *a* مثل: *(apple, ant, arm).* كرّر الأمر مع الحروف الأخرى *b-f*.

٢. وصف صورة.

- ارفع كتاب التلميذ، وهو مفتوحًا على الصفحة 11.
- سل التلاميذ: *What can you see?*. وحثّهم على ترديد أكبر عدد ممكن من أسماء الأشياء المُدرَجة في الصورة *(apples, bags, balls, bikes, bus, cakes, camels, cars, dog, eggs, flowers, kites)*.
- ارفع بطاقة الكلمة *fish*، أو اكتب *fish* على اللوح. سل: *Is there a ...?* يردِّد التلاميذ الكلمة ثم ينظرون إلى الصورة، ويجيبون: *(No, there isn't.)*. كرّر الأمر مع بطاقات الكلمات الأخرى المعروفة: *Are there any ...?* ارفع بطاقة الكلمة *camel*، أو اكتب الكلمة على اللوح *(Yes, there are.)*.

- تجوّل بين التلاميذ أثناء عملهم، وشاهدهم وهم يكتبون. تأكّد من أنهم يشكّلون الحرف على نحو صحيح، وشجّعهم على إبقاء قلم الرصاص على الورقة للحرف بأكمله.
- اطلب إلى التلاميذ إلقاء نظرة على النشاط الثاني، الصفحة ١٢، وعلى الصور، واسألهم عن الحرف المفقود في الكلمة. اطلب إليهم كتابة الحرف *e* على السطر.

٣ عدّ واكتب.

- اطلب إلى التلاميذ أن ينظروا إلى النشاط ٣ في الصفحة ١٣. اشرح لهم الوظيفة. واطلب إليهم عدّ الحروف *a* التي يمكنهم رؤيتها، ثم الحروف *b*، وهكذا. اطلب إليهم كتابة رقم كل حرف في كل مُربّع.

الإجابات

a - 5; b - 2; c - 4; d - 6

٤ طابق واكتب.

- اطلب إلى التلاميذ إلقاء نظرة على النشاط ٤. أشر إلى الصور واطلب إليهم أن يذكروا ماهية كل صورة. دعهم ينظروا إلى الحروف الموضوعة في المُربّعات. انظر إذا كان بإمكانهم إخبارك بالكلمات التي تكوِّنها الأحرف. سلهم عن الحرف المفقود في الكلمات. واطلب إليهم كتابة الحرف الأوّل من كل كلمة على السطر.
- تجوّل بين التلاميذ أثناء عملهم، وشاهدهم وهم يكتبون. تأكّد من أنّهم يُشكّلون الحرف على نحو صحيح، وشجّعهم على إبقاء قلم الرصاص على الورقة للحرف بأكمله.

إنهاء الدرس

- أخبر التلاميذ أننا وصلنا إلى نهاية الدرس. اطلب إليهم توضيب أغراضهم. قل: *Put your books and pencils away, please*.
- قل *Goodbye* في نهاية الدرس وحثّ التلاميذ معًا وبصورة فردية على قول: *Goodbye*.

- While pupils are working, move around and watch them write. Make sure they form the letters correctly and encourage them to keep their pencil on the paper for the whole letter.
- Ask pupils to look at the second activity on page 12. Ask them to look at the pictures and ask them which letter is missing from the word. Ask pupils to write the letter *e* on the line.

3 Count and write.

- Ask pupils to look at Activity 3 on page 13. Explain the task. Get pupils to count how many of the letter *a* they can see, then the letter *b*, and so on. Ask them to write the number of each letter in each box.

Answers
a – 5; b – 2; c – 4; d – 6

4 Match and write.

- Ask pupils to look at Activity 4. Point to the pictures and ask pupils to say what each picture is. Get pupils to look at the letters in the boxes. See if they can tell you what words the letters make. Ask them which letter is missing from the words. Get them to write the first letter of each word on the line.
- While pupils are working, move around and watch them write. Make sure they form the letter correctly and encourage them to keep their pencil on the paper for the whole letter.

Rounding off

- Tell pupils that it is the end of the lesson. Ask them to clear up. Say *Put your books and pencils away, please*.
- Say *Goodbye* at the end of the lesson and elicit *Goodbye* from the whole class and from different pupils.

Unit 1 Lesson 6

Aims: Review sound and formation of letter *f*.
Practise *There's/There are* and *It's/They're* using a picture.
Revise numbers *1–10* and *How many?* using a picture.
Revise language from Unit 1.
Develop reading skills: practise word recognition.

Language: Revision

Materials: Pupil's Book page 11
Activity Book pages 14–15
Track 6
Alphabet Cards a–f
Word Cards: *apples, bag, ball, bike, bus, cake, camel, car, dog, egg, flower, girl*
Number Card: *5*

1 Revise letters *a–f*.

- Hold up Alphabet Cards *a–f* in order (or write the letters on the board) and elicit the letter names. Hold up the cards or write the letters in a different order and elicit the letter names from the class. Repeat, but choose different pupils to read the letters.
- Ask the pupils *What begins with a?* Encourage the pupils to say as many words or names as they can beginning with *a* (e.g., *apple, ant, arm*). Repeat with the other letters *b–f*.

2 Describing a picture.

- Hold up Pupil's Book page 11.
- Ask *What can you see?* and elicit as many objects in the picture as possible (*apples, bags, balls, bikes, bus, cakes, camels, cars, dog, eggs, flowers, kites*).
- Hold up the Word Card for *fish* or write *fish* on the board. Ask *Is there a …?* The pupils say the word and then look at the picture and answer (*No, there isn't.*). Do the same with other Word Cards of known words: *Are there any …?* Hold up the Word Card for *camel* or write the word on the board (*Yes, there are.).*

- ردِّد جُملة عن الصورة، مثل: *There are apples*. حثّ أحد التلاميذ على ترديد جُملة مختلفة باستخدام *There is* أو *There are*. سل عن لون الغرض (الأغراض) الذي يتحدّث عنه التلميذ: *(What colour is it/are they?)*.
- ضع التلاميذ في مجموعات ثنائية ليُركّبوا جُملاً باستخدام *There's/There are*. واسأل عن الألوان بالطريقة نفسها.

٣. عَدّ الأشياء التي تبدأ بالحروف a-f.

- حُثّ التلاميذ على ذكر اسم غرض مُدرج في الصورة يبدأ بحرف *a* سل:
  What begins with a in the picture? (Apples.)
  How many apples? (6).
- شغِّل المقطع 6.

المقطع ٦

Listen, look and say.

Deena: How many bags are there?
Hadi: 5
Hadi: How many trees are there?
Deena: 2

- أخبر التلاميذ باللغة العربية أنك تريدهم أن يعدّوا الأغراض المُدرَجة في الصورة. ضعهم في مجموعات صغيرة. واطلب إليهم أن يكتبوا أسماء الأغراض (وليس الأشخاص) التي يرونها، والتي تبدأ بالأحرف *a, b, c, d, e, f*. يمكنك جعل هذا الأمر تنافُسيًا من خلال معرفة الفريق الذي يقترب من الإجابة الصحيحة.
- حثّ الجميع على ترديد الإجابات بسؤال: *How many (balls) are there?*، واكتب الإجابات على اللوح.

الإجابات

a – 6 apples
b – 2 balls, 5 bags, 2 bikes, 1 bus, 8 bananas
c – 4 cakes, 3 camels, 4 cars
d – 1 dog
e – 7 eggs
f – 9 flowers

- ضع التلاميذ في مجموعات ثنائية. واطلب إليهم الاستماع إلى الأسئلة وتكرارها من بعدك. يسأل التلاميذ بعضهم بعضًا ويجيبون عن الأسئلة في مجموعات ثنائية.

كتاب الأنشطة

١ **اكتب.**
- تأكّد من استعداد التلاميذ للكتابة. راجع الحرف *f* باتّباع الإجراء أدناه:
- اعرض البطاقة الأبجدية للحرف *f*، وردِّد صوت الحرف /f/.
- قل: */f/ for flower* ، وأظهر بطاقة صورة الزهرة.
- دع التلاميذ يقوموا بحركة تحاكي زهرة تنمو (أو حركة أخرى تُفضِّلها)، وهم يردّدون صوت الحرف /f/, /f/, /f/, /f/.
- ارسم الحرف في الهواء أثناء وصف الحركة، (كأن ترسم للحرف *f* = خطًّا دائريًّا صغيرًا، ثمّ تُحرّك يدك إلى الأسفل ثمّ ترسم سطرًا صغيرًا في الوسط). اطلب إلى الجميع الوقوف وتنفيذ الأمر نفسه.

٢ **تقديم الحروف الكبيرة.**
- استخدم المُلصق ٣ من كتاب (*English for Iraq 1st Primary*) أو اكتب الحرف الكبير *F* على اللوح، وتأكّد من أنّ بإمكان التلاميذ تذكُّر ما هي تلك الحروف، والإشارة إلى الحروف الصغيرة والكبيرة.
- ذكِّرهم بأنّ كل حرف في الأبجدية يمكن أن يكتب بصورة حرف «كبير».
- قُل: *Open your Activity Book on page 14*. واطلب إلى التلاميذ ذكر اسم الحرف المُدرَج في أعلى الصفحة. ثمّ اطلب إليهم أن ينظروا إلى الحرف الكبير *F*. اشرح على اللوح طريقة كتابة الحرف، واطلب إليهم اتّباعك، والرسم في الهواء باستخدام السبّابة أثناء كتابتك للحرف، مع عدّ الحركات. بيِّن لهم أنّهم عند كتابة العديد من الأحرف الكبيرة، يحتاجون إلى رفع قلم الرصاص عن الورقة. اشرح لهم أن النقطة السوداء تخبرهم من أين يبدؤون بكتابة الحرف.
- تأكّد من استعداد التلاميذ للكتابة. دعهم يرسموا الحروف استشفافيًّا بالسبابة، ثم بقلم رصاص. انتبه لنقاط البداية ونقاط النهاية. تأكّد من أن كل تلميذ يُشكّل الأحرف الكبيرة على نحو صحيح.
- اطلب إلى التلاميذ إكمال النشاط بكتابة سطر من الأحرف الصغيرة، ثم رسم الحروف الكبيرة استشفافيًّا وكتابتها.
- تجوّل بين التلاميذ أثناء عملهم، وشاهدهم وهم يكتبون. تأكّد من أنّهم يُشكّلون الحرف على نحو صحيح، وشجّعهم على إبقاء قلم الرصاص على الورقة للحرف بأكمله.
- اطلب إلى التلاميذ إلقاء نظرة على النشاط الثاني، الصفحة

- Say a sentence about the picture, e.g., *There are apples*. Elicit a different sentence with *There is* or *There are* from a pupil. Ask about the colour of the item(s) the pupil talks about (*What colour is it/are they?*).
- Put the pupils in pairs to make sentences with *There's/There are.* and ask about colours in the same way.

3 Count objects beginning with letters *a–f*.

- Elicit an item in the picture that begins with *a* – *What begins with* a *in the picture? (Apples.)* Ask *How many apples? (6)*.
- Play Track 6.

Track 6

Listen, look and say.

Deena: How many bags are there?
Hadi: 5

Hadi: How many trees are there?
Deena: 2

- In Arabic, tell the pupils that you want them to count the items in the picture. Put the pupils in small groups. Tell them to write down items (not people) that they see that begin with the letters *a, b, c, d, e* and *f*. You can make this competitive by seeing which team gets nearest to the correct answer.
- Elicit the answers by asking *How many (balls) are there?* Write the answers on the board.

Answers

a – 6 apples
b – 2 balls, 5 bags, 2 bikes, 1 bus, 8 bananas
c – 4 cakes, 3 camels, 4 cars
d – 1 dog
e – 7 eggs
f – 9 flowers

- Put pupils in pairs. Let pupils listen and repeat the questions after you. In pairs, pupils ask and answer.

Activity Book

1 Write.

- Check that pupils are ready to write. Review the letter *f* by following the procedure below:
- Show the Alphabet Card of the letter *f* and say the sound of the letter, /f/.
- Say */f/ for flower* and show the Picture Card for flower.
- Get pupils to mime the action of a flower growing (or another preferred action) while saying the sound of the letter, /f/, /f/, /f/, /f/.
- Model drawing the letter in the air while describing the movement, (e.g., for *f* = around and down; then across). Get the class to stand up and do the same.

2 Introducing capital letters.

- Using either Poster 3 (from *English for Iraq 1st Primary*) or by writing the capital letter *F* on the board, see if pupils can remember the name of the letters and point out the small and capital letters.
- Remind pupils that every letter in the alphabet has a big 'capital' letter.
- Say *Open your Activity Book on page 14*. Ask them to say the name of the letter at the top of the page. Get pupils to look at the capital *F*. Demonstrate on the board how the letter is written. Get pupils to copy you using their index fingers to draw in the air as you write the letter, counting the strokes. Show them that for many capital letters they need to take their pencil off the paper. Explain that the black dot tells them where to start the letter.
- Check that pupils are ready to write. Get them to trace over the letters with their index finger and then a pencil. Pay attention to start points and finish points. Check that each pupil is forming the capital letters correctly.
- Ask pupils to complete the activity by writing a line of small letters and then tracing the line of capital letters.
- While pupils are working, move around and watch them write. Make sure they form the letters correctly and encourage them to keep their pencil on the paper for the whole letter.
- Ask pupils to look at the second activity on page 14. Ask them to look at the pictures and

١٤، وعلى الصور، واسألهم عن الحرف المفقود في الكلمة. اطلب إليهم كتابة الحرف *f* على السطر.

٣ **قل ولوّن.**

- اطلب إلى التلاميذ أن ينظروا إلى النشاط ٣ في الصفحة ١٥. اطلب إليهم النظر إلى الصور وترديد الكلمات، ونطق صوت الحرف الذي تبدأ به كل كلمة.
- اطلب إلى التلاميذ أن ينظروا إلى الصورة الأولى. سلهم: *What can you see?* وحثّهم على قول *bus*. أشر إلى الكلمة الأولى. ثمّ اسألهم عن الصوت الذي تبدأ به كلمة *bus* وحثّهم على قول /b/.
- أشر إلى الدائرة التي تُحيط بالحرف *b*، واشرح للتلاميذ أنّ عليهم وضع دائرة حول الحرف الأول من الغرض في الصور.
- ثمّ اطلب إليهم إكمال النشاط من خلال النظر إلى الصور ووضع دائرة حول كل من الأحرف الصحيحة.

إنهاء الدرس

- أخبر التلاميذ أننا وصلنا إلى نهاية الدرس. اطلب إليهم توضيب أغراضهم. قل: *Put your books and pencils away, please.*
- قل *Goodbye* في نهاية الدرس وحثّ التلاميذ معًا وبصورة فردية على قول: *Goodbye*.

نشاط إضافي

توسّع

- كوّن صورة بالكلمات. قل: *Books closed*. ارسم إطارًا كبيرًا على اللوح يُماثل شكل الصورة في كتاب التلميذ، الصفحة ١١. ارسم رسمًا تقريبيًّا للأشجار والطريق من صورة المُتنزَّه. سل الجميع: *Who's in the picture?*. ارسم رسمًا تقريبيًّا لأشخاص على شكل عصيّ في الأماكن الصحيحة، لتمثيل هادي ودينا وكريم والأم والأب، وأنت تحثّهم على ترديد الأسماء.
- ضع على مكتبك في مقدّمة الصف بطاقات الكلمات التي تشمل جميع الأغراض المدرجة في الصورة، أو ضعها في الجزء الخلفي من الصورة على اللوح. واطلب إلى التلاميذ التقدّم لاختيار كلمة وإلصاقها في مكانها الصحيح من اللوح، لتمثيل غرض أو أغراض في الصورة. شجّع التلاميذ على ترديد أسماء الأغراض التي يضعونها في الصورة، أو تكوين سؤال باستخدام *How many...are there?* يمكن تأدية ذلك كلعبة جماعية، حيث يُسجّل كل فريق نقطة إذا وضع بطاقة كلمة في المكان الصحيح من الصورة.

الوحدة ١ الدرس ٧

الأهداف:	: مراجعة صوت الحرف *g* وتشكيله. التدرُّب على *There is/There are* عبر صورة. مراجعة الأرقام ١–١٠ و *How many?* عبر صورة. الاستماع إلى معلومات مُعيّنة: أعضاء الجسم. تطوير مهارات القراءة: التمرُّن على تمييز الكلمات.
اللغة:	مراجعة
المواد:	كتاب التلميذ، الصفحة ١٢ كتاب الأنشطة، الصفحتان ١٦–١٧ المقطع ٧

١. مراجعة الأحرف *a-g*.

- اشرح أنك تُفكِّر في لون. قُل: *It begins with b*. يحاول التلاميذ تخمين اللون الذي تُفكِّر فيه (قد يكون أزرق أو أسود). كرِّر ذلك مع الصف بأكمله مرّتَين أو ثلاث مرّات.
- التمرُّن على قول... *It begins with*.
- ضع التلاميذ في مجموعات ثنائية للتدرُّب على تخمين الألوان.

٢. العب لعبة الذاكرة.

- قُل: *Open your Pupil's Book on page 12* ثمّ: *Look at the picture for one minute and remember.* اشرح باللغة العربية أنك تريد من التلاميذ أن يتذكّروا قدر ما يستطيعون عن الصورة. أمهلهم دقيقة ثمّ قل: *Close your books.*
- اطلب إليهم أن يُركّبوا جُملًا باستخدام *There is/There are*. اختر تلميذًا ليُركّب جملة. سل الباقين: هل الجملة صحيحة؟

ask them which letter is missing from the word. Ask pupils to write the letter *f* on the line.

3 Say and circle.

- Ask pupils to look at Activity 3 on page 15. Ask them to look at the pictures and say the words. Ask them to say the sound of the letter each word begins with.
- Ask pupils to look at the first picture. Ask *What can you see?* and elicit *bus*. Point to the first word. Ask pupils what sound the word *bus* starts with and elicit /b/.
- Point to the circle around *b* and explain that pupils need to circle the first letter of the items in the pictures.
- Ask pupils to complete the activity by looking at the pictures and circling the right letters.

Rounding off

- Tell pupils that it is the end of the lesson. Ask them to clear up. Say *Put your books and pencils away, please*.
- Say *Goodbye* at the end of the lesson and elicit *Goodbye* from the whole class and from different pupils.

Additional

Extend

- Recreate a picture with words. Say *Books closed*. Draw a large frame on the board which is the same shape as the picture on Pupil's Book page 11. Roughly draw the trees and road from the picture of the park. Ask the class *Who's in the picture?* Draw stick people in roughly the correct places to represent Hadi, Deena, Kareem, Mum and Dad as you elicit the names.
- Put Word Cards for all the items in the picture at the front of the class on your desk or stuck at the bottom of the picture on the board. Call pupils to the front of the class, ask them to choose a word and stick it on the board in the correct place to represent an item or items in the picture. Encourage the pupils to say the names of the items they put in the picture or make a question with *How many … are there?*. This can be played as a team game, with each team scoring a point for putting a Word Card in the correct place in the picture.

Unit 1 Lesson 7

Aims: Review sound and formation of letter *g*.
Practise *There is/There are* using a picture.
Revise numbers *1–10* and *How many?* using a picture.
Listening for specific information: parts of the body.
Develop reading skills: practise letter recognition.

Language: Revision

Materials: Pupil's Book page 12
Activity Book pages 16–17
Track 7

1 Revise letters *a–g*.

- Explain that you are thinking of a colour. Say *It begins with b*. Pupils try to guess the colour you are thinking of (possible: blue or black). Do this with the whole class two or three times.
- Practise saying *It begins with …*
- Put pupils in pairs to practise *Guess the colours*.

2 Play a memory game.

- Say *Open your Pupil's Book on page 11*. Say *Look at the picture for one minute and remember*. Explain in Arabic that you want the pupils to try and remember as much as they can about the picture. After a minute, say *Close your books*.
- Ask the pupils to make sentences with *There is/ There are* about the picture. Choose a pupil to make a sentence. Ask the other pupils if the

وتحقّق من خلال النظر إلى الصورة في الصفحة ١٢ بنفسك. اطرح سؤالاً آخر على النحو التالي: إذا قال التلميذ *There are cakes*، سل: *How many cakes are there?* أو *What colour are they?*. حُثّ التلاميذ على ترديد جُملتَين أو ثلاث بهذه الطريقة.

- ضعهم في مجموعات ثنائية للعب اللعبة. يقوم أحد التلاميذ بإغلاق كتابه بينما ينظر التلميذ الآخر إلى الصورة في الصفحة ١١. يقوم التلميذ الأول بتركيب جملة حول شيء ما في الصورة باستخدام *There's/There are*. وعلى التلميذ الآخر أن يقول *Yes* أو *No*. فإذا كان التلميذ الأوّل على صواب، يسأل: *What colour is it?/ What colour are they?* أو *How many are there?* . راقب التلاميذ أثناء لعبهم، وشجّع التلميذ الثاني على طرح أسئلة إضافية، وأثنِ كثيرًا على المحاولات الجيدة للجُمَل والأسئلة. وإذا أردت أن تجعل اللعبة تنافُسية، اطلب إلى التلاميذ تسجيل نقاط لكل غرض/لون/عدد يتذكّرونه على نحو صحيح.

٣. سل وأجب.

- قُل: *Open your Pupil's Book on page 12*. واطلب إلى التلاميذ إلقاء نظرة على الصورة، وحُثّهم على قول ما يمكنهم رؤيته.
- اطلب إليهم تركيب جُمل باستخدام *There is/There are*. اختر تلميذًا ليُركّب جملة. واسأل الباقين: هل الجملة صحيحة؟ وتحقّق من خلال النظر إلى الصورة في الصفحة ١٢ بنفسك. اطرح سؤالاً آخر. على النحو التالي: إذا قال التلميذ *There are cakes.*، سل: *How many cakes are there?* أو *What colour are they?*. حُثّ التلاميذ على ترديد جُملتَين أو ثلاث بهذه الطريقة.

كتاب الأنشطة

١ **اكتب.**
- تأكّد من استعداد التلاميذ للكتابة. راجع الحرف *g* باتّباع الإجراء أدناه:
- اعرض البطاقة الأبجدية للحرف *g*، وردّد صوت الحرف */g/*.
- قل */g/ for goat*، وأظهر بطاقة صورة المعزة.
- دع التلاميذ يأتوا بحركة تحاكي أذن المعزة باستخدام أيديهم (أو حركة أخرى تُفضّلها)، وهم يُردّدون صوت الحرف */g/, /g/,/g/,/g/*.
- ارسم الحرف في الهواء أثناء وصف الحركة، (كأن ترسم للحرف *g* = دائرة إلى الأعلى، ثمّ إلى الأسفل). اطلب إلى الجميع الوقوف وتنفيذ الأمر نفسه.

٢ **تقديم الحروف الكبيرة.**
- استخدم المُلصق ٣ من كتاب *(English for Iraq 1st Primary)*، أو اكتب الحرف الكبير *G* على اللوح، لتتأكّد من أنّ بإمكان التلاميذ تذكُّر ما هي تلك الحروف، والإشارة إلى الحروف الصغيرة والكبيرة.
- ذكِّر التلاميذ بأن كل حرف في الأبجدية يمكن أن يُكتب بصورة حرف «كبير».
- قُل: *Open your Activity Book on page 16*. واطلب إلى التلاميذ ذكر اسم الحرف المُدرَج في أعلى الصفحة. اطلب إليهم أن ينظروا إلى الحرف الكبير *G*. واشرح على اللوح طريقة كتابة الحرف. اطلب إلى التلاميذ اتّباعك والرسم في الهواء باستخدام السبّابة أثناء كتابتك للحرف، مع عدّ الحركات. بيِّن لهم أنّهم عند كتابة العديد من الأحرف الكبيرة، يحتاجون إلى رفع قلم الرصاص عن الورقة. اشرح لهم أن النقطة السوداء تخبرهم من أين يبدؤون بكتابة الحرف.
- تأكّد من استعداد التلاميذ للكتابة. دعهم يرسموا الحروف استشفافيًّا بالسبابة ثم بقلم رصاص. انتبه لنقاط البداية ونقاط النهاية. تأكّد من أن كل تلميذ يُشكِّل الأحرف الكبيرة على نحو صحيح.
- اطلب إلى الجميع إكمال النشاط بكتابة سطر من الأحرف الصغيرة، ثم رسم الحروف الكبيرة استشفافيًّا وكتابتها.
- تجوّل بين التلاميذ أثناء عملهم، وشاهدهم وهم يكتبون. تأكّد من أنّهم يُشكّلون الحرف على نحو صحيح، وشجّعهم على إبقاء قلم الرصاص على الورقة للحرف بأكمله.
- اطلب إلى التلاميذ إلقاء نظرة على النشاط الثاني، الصفحة ١٦، وعلى الصور، واسألهم عن الحرف المفقود في الكلمة. اطلب إليهم كتابة الحرف *g* على السطر.

٣ **استمع إلى معلومات مُحدّدة.**
- قُل: *Open your Activity Book on page 17*. وأخبر التلاميذ أنهم سوف يسمعون دينا تتكلّم على رسمها الرجُل الآلي.
- شغّل المقطع ٧ مرّتَين. يجب على التلاميذ أوّلًا أن يستمعوا

sentence is correct and check by looking at the picture on page 12 yourself. Ask a further question. For example, if the pupil has said *There are cakes*., ask *How many cakes are there?* or *What colour are they?* Elicit two or three sentences in this way.

- Put the pupils in pairs to play the game. One pupil closes their book while the other pupil looks at the picture on page 12. The first pupil makes a sentence about something in the picture using *There's/There are*. The other pupil says *Yes* or *No* and, if the first pupil is right, asks *What colour is it?/What colour are they?* or *How many are there?* Monitor as the pupils play, encouraging the second pupil to ask extra questions and giving plenty of praise for good attempts at the sentences and questions. To make the game competitive, pupils can score points for each item/colour/amount they remember correctly.

3 Ask and answer.

- Say *Open your Pupil's Book on page 12*. Ask pupils to look at the picture and elicit what they can see.
- Ask the pupils to make sentences with *There is/There are* about the picture. Choose a pupil to make a sentence. Ask the other pupils if the sentence is correct and check by looking at the picture on page 12 yourself. Ask a further question. For example, if the pupil has said *There are cakes*., ask *How many cakes?* or *What colour are they?* Elicit two or three sentences in this way.

Activity Book

1 Write.

- Check that pupils are ready to write. Review the letter *g* by following the procedure below:
- Show the Alphabet Card of the letter *g* and say the sound of the letter, /g/.
- Say */g/ for goat* and show the Picture Card for goat.
- Get pupils to use their hands to mime a goat's ears (or another preferred action) while saying the sound of the letter, /g/, /g/, /g/, /g/.
- Model drawing the letter in the air while describing the movement, (e.g., for *g* = around, up, then down and back up and around). Get the class to stand up and do the same.

2 Introducing capital letters.

- Using either Poster 3 (from *English for Iraq 1st Primary*) or by writing the capital letter *G* on the board, see if pupils can remember the names of these letters and point out the small and capital letters.
- Remind pupils that every letter in the alphabet has a big 'capital' letter.
- Say *Open your Activity Book on page 16*. Ask them to say the name of the letter at the top of the page. Get pupils to look at the capital *G*. Demonstrate on the board how the letter is written. Get pupils to copy you using their index fingers to draw in the air as you write the letter, counting the strokes. Show them that for many capital letters they need to take their pencil off the paper. Explain that the black dot tells them where to start the letter.
- Check that pupils are ready to write. Get them to trace over the letters with their index finger and then a pencil. Pay attention to start points and finish points. Check that each pupil is forming the capital letters correctly.
- Ask pupils to complete the activity by writing a line of small letters and then tracing and writing capital letters.
- While pupils are working, move around and watch them write. Make sure they form the letter correctly and encourage them to keep their pencil on the paper for the whole letter.
- Ask pupils to look at the second activity on page 16. Ask them to look at the pictures and ask them which letter is missing from the word. Ask pupils to write the letter *g* on the line.

3 Listen for specific information.

- Say *Open your Activity Book on page 17*. Tell the pupils that they are going to hear Deena talking about her robot drawing.
- Play Track 7 twice. First, pupils should listen for the colours they hear. Then they should decide if the colour in the box is the correct for the part of the body and put a tick (✓) or a cross (✗).

إلى تمييز الألوان، ثم تقرير ما إذا كانت الألوان الموضوعة في الصندوق تُناسب جزء الجسم، لوضع علامة (✓) أو (✗).

المقطع ٧

Listen, tick (✓) or cross (✗) and colour.

Deena: This is my robot. She is very pretty. Her ears are green and her head is yellow. She has an orange body, pink arms and red hands. Her legs are blue. And her nose is green, like her ears!

- حُثّ التلاميذ على الإجابات
(*ears = green, head = yellow, legs = blue, nose = green*)
- تأكّد ما إذا كان بإمكان التلاميذ إخبارك بالألوان التي لوّنت بها دينا جسم الرجل الآلي (برتقالي) الذراعان (زهري) واليدان (أحمر).
- اطلب إليهم تلوين الرجُل الآلي.

٤ ما هي الكلمة؟

- اطلب إلى التلاميذ النظر إلى النشاط ٤. اشرح لهم أن عليهم وضع الأحرف في المُربّع بالترتيب الصحيح لتركيب كلمة. اسألهم عن الحروف التي يمكنهم رؤيتها في المُربّع، واكتبها على اللوح. سلهم: ما هو الحرف الأوّل؟ وأشر إلى الحرف *a* على الخط. حثّهم على الإجابة بالحرف الذي يأتي بعد (*n*) والأخير (*t*). اطلب إليهم أن يذكروا ما هي الكلمة، وحثّهم على إجابة *ant*.
- اطلب إلى التلاميذ إكمال النشاط عن طريق رسم الحروف *a–e* استشفافيًّا، ثم كتابة الأحرف في المُربّعات بالترتيب الصحيح على السطر لإكمال الكلمة. تجوّل بين التلاميذ أثناء عملهم، وشاهدهم وهم يكتبون. تأكد من أنّهم يُشكّلون الأحرف والأرقام على نحو صحيح، وشجّعهم على إبقاء قلم الرصاص على الورق للحرف بأكمله.

الإجابات

a – ant
b – ball
c – cake
d – dog
e – egg

إنهاء الدرس

- أخبر التلاميذ أننا وصلنا إلى نهاية الدرس. اطلب إليهم توضيب أغراضهم. قل: *Put your books and pencils away, please*.
- قل *Goodbye* في نهاية الدرس وحثّ التلاميذ معًا وبصورة فردية على قول: *Goodbye*.

نشاط إضافي

توسُّع

- إعادة تشكيل صورة بالكلمات قل: *Book closed*. ارسم إطارًا كبيرًا على اللوح على نحو مماثل للصورة المُدرجة على الصفحة ١٢ من كتاب التلميذ. ارسم الأشجار والطعام والسيّارات والحقائب بشكل تقريبي من صورة المُتنزَّه. سل الجميع: *Who's in the picture?*، ثمّ ارسم أشخاصًا مُلتصقين في الأماكن الصحيحة لتمثيل *Hadi, Deena, Kareem, Mum, Dad*، وحثّهم على ذكر أسمائهم.
- ضع بطاقات الكلمات لجميع العناصر الواردة في الصورة على مكتبك في مواجهة الجميع، أو ضعها في الجزء السفلي من الصورة على اللوح. اطلب إلى التلاميذ الحضور إلى مُقدِّمة الصفّ، واختيار كلمة وإلصاقها على اللوح في المكان الصحيح، لتمثيل عنصر أو عناصر في الصورة. شجِّعهم على ذكر أسماء العناصر التي يضعونها في الصورة، أو تركيب جملة باستخدام *There is/There are*. يمكن أداء هذا التمرين على شكل لعبة جماعية، حيث يسجّل كل فريق نقطة لوضع بطاقة الكلمة في المكان الصحيح من الصورة.

الوحدة ١ الدرس ٨

الأهداف: مراجعة صوت الحرف *h*، وتشكيله.
مراجعة المشاعر.
تعلُّم أغنية *If you're happy*
التمرُّن على المشاعر من أغنية *If you're happy*
مراجعة أجزاء الجسم.

اللغة: happy, clap your hands , stamp your feet

الموادّ: كتاب التلميذ، الصفحة ١٣
كتاب الأنشطة، الصفحتان ١٨–١٩
المقطع ٨

🎧 ***Track 7***

Listen, tick (✓) or cross (✗) and colour.

Deena: This is my robot. She is very pretty. Her ears are green and her head is yellow. She has an orange body, pink arms and red hands. Her legs are blue. And her nose is green, like her ears!

- Elicit the answers (*ears* = *green*, *head* = *yellow*, *legs* = *blue*, *nose* = *green*).
- See if pupils can tell you the colours Deena gives for the robot's body *(orange)*, arms *(pink)* and hands *(red)*.
- Ask pupils to colour the robot.

4 What is the word?

- Ask pupils to look at Activity 4. Explain that they have to put the letters in the box in the correct order to make a word. Ask them which letters they can see in the box and write them on the board. Ask them what the first letter is and point to the *a* on the line. Elicit which letter comes next (*n*) and last (*t*). Ask pupils to say what the word is and elicit *ant*.
- Ask pupils to complete the activity by tracing the letters *a*–*e* and then writing the letters in the boxes in the correct order on the line to complete the word. While pupils are working, move around and watch them write. Make sure they form the letters correctly and encourage them to keep their pencil on the paper for the whole letter.

Answers

a – ant
b – ball
c – cake
d – dog
e – egg

Additional

Extend

- Recreate a picture with words: Say *Books closed*. Draw a large frame on the board which is the same shape as the picture on Pupil's Book page 12. Roughly draw the trees, food items, cars and bags from the picture of the park. Ask the class *Who's in the picture?* Draw stick people in roughly the correct places to represent Hadi, Deena, Kareem, Mum and Dad as you elicit the names.
- Put Word Cards for all the items in the picture at the front of the class on your desk or stuck at the bottom of the picture on the board. Call pupils to the front of the class, ask them to choose a word and stick it on the board in the correct place to represent an item or items in the picture. Encourage the pupils to say the names of the items they put in the picture or make a sentence with *There is/There are*. This can be played as a team game, with each team scoring a point for putting a Word Card in the correct place in the picture.

Unit 1 Lesson 8

Aims: Review sound and formation of letter *h*.
Learn the *If you're happy* song.
Practise *If you're happy* feelings.
Revise feelings.
Revise parts of the body.

Language: happy, clap your hands, stamp your feet

Materials: Pupil's Book page 13
Activity Book pages 18–19
Track 8

١. مراجعة: How are you?.

- ارسم وجهًا سعيدًا على اللوح، وقل:. I'm very well. ارسم وجهًا مُحايدًا على اللوح (بابتسامة صغيرة) وقل:. I'm fine، أو حُثَّ التلاميذ على الإجابة بها. ارسم وجهًا غير سعيد، وقل: I'm not very well. أو حُثّهم على الإجابة بها.
- أعطِ كل تلميذ قطعة من الورق. أشر إلى الوجوه الثلاثة على اللوح وقل: How are you today? Very well? Fine? Not very well?. اطلب إلى التلاميذ أن يرسموا وجهًا واحدًا.
- اطلب إلى أحدهم أن يظهر رسمه:
- Show us your picture (Mahmoud). سل تلميذًا آخر: How is (Mahmoud)?/How is he?. حُثّ التلاميذ على الإجابة بما يلي: (very well/fine/not very well) ونمذجة الإجابة (He's/She's (very well/fine/not very well) .

٢. بدء تعلُّم أغنية If you're happy.

- قدِّم الأغنية، واشرح اسمها If you're happy.
- استخدم الصور المُدرجة في الصفحة ١٣ Clap your hands و Stamp your feet.
- اطلب إلى التلاميذ أن يستمعوا إلى الأغنية، ويُقلّدوا الحركات التي تقوم بها. شغِّل المقطع ٨، صفِّق بيدَيك للكلمات: Clap your hands، واضرب بقدمَيك للكلمات: Stamp your feet .

المقطع ٨

Song 1: If you're happy
Listen and sing

If you're happy and you know it, clap your hands.
If you're happy and you know it, clap your hands.
If you're happy and you know it and you really want to show it,
If you're happy and you know it, clap your hands.

If you're happy and you know it, stamp your feet.
If you're happy and you know it, stamp your feet.
If you're happy and you know it and you really want to show it,
If you're happy and you know it, stamp your feet.

- ردِّد أسطُر كلتا الفقرتَين واشرحهما باللغة العربية. ثم غنِّ الأسطُر ليُكرّرها التلاميذ، وقسّمها إلى جُمل قصيرة .If you're happy / and you know it / clap your hands

- قم بالغناء أو تشغيل الأغنية مرّة أخرى، حتّى ينضمّ إليك التلاميذ قدر استطاعتهم.

٣. مراجعة أجزاء الجسم.

- قل: Wave your arms وأنت تُمثّل الحركة عن طريق تلويح ذراعَيك فوق رأسك. كرِّر الأمر مع:Touch your head.
- ومتى تبيّن لك أن التلاميذ قد حفظوا موعد القيام بالحركات، يمكنك تغيير الكلمات في الأغنية إلى حركات أخرى wave your hands, touch your nose, touch your ears, say hello.
- شجِّع التلاميذ على المشاركة بتلك الحركات، وبالغناء مع إضافة كلمات من تأليفهم، إذا تمكنّوا من ذلك.

كتاب الأنشطة

١ **اكتب.**
- تأكّد من استعداد التلاميذ للكتابة. راجع الحرف h باتّباع الإجراء أدناه:
- اعرض البطاقة الأبجدية للحرف h، وردِّد صوت الحرف /h/.
- قُل: /h/ for hat وأظهر بطاقة صورة القُبّعة.
- دع التلاميذ يقوموا بحركة وضع القُبّعة على الرأس (أو حركة أخرى تُفضّلها)، وهم يُردّدون صوت الحرف /h/,/h/,/h/,/h/.
- ارسم الحرف في الهواء أثناء وصف الحركة، (كأن ترسم للحرف h = خطًّا إلى الأسفل ثم إلى الأعلى بشكل نصف دائرة). اطلب إلى الجميع الوقوف وتنفيذ الأمر نفسه.

٢ **تقديم الحروف الكبيرة.**
- استخدم المُلصق 3 من كتاب(English for Iraq 1st Primarry) أو اكتب الحرف الكبير H على اللوح، وتأكّد من أنّ بإمكان التلاميذ تذكُّر ما هي هذه الحروف، والإشارة إلى الحروف الصغيرة والكبيرة.
- ذكّرهم أن كل حرف في الأبجدية يمكن أن يُكتب بصورة حرف «كبير».
- قُل: Open your Activity Book on page 18. واطلب إلى التلاميذ ذكر اسم الحرف المُدرَج في أعلى الصفحة. اطلب إليهم أن ينظروا إلى الحرف الكبير H. اشرح على اللوح طريقة كتابة الحرف. واطلب إليهم اتّباعك والرسم

1 Revise *How are you?*

- Draw a very happy face on the board and say *I'm very well*. Draw a neutral face on the board (with a small smile) and say or elicit *I'm fine*. Draw an unhappy face and say or elicit *I'm not very well*.
- Give each pupil a piece of paper. Point at the three faces on the board and say *How are you today? Very well? Fine? Not very well?* Tell pupils to draw one face.
- Tell one of the pupils to show their picture – *Show us your picture, (Mahmoud)*. Ask another pupil *How is (Mahmoud)?/How is he?* Elicit the short answers (*very well/fine/not very well*) and model the answer *He's/She's (very well/fine/not very well)*.

2 Begin learning *If you're happy*.

- Introduce the song and explain the title *If you're happy*.
- Use the pictures on page 13 to introduce *Clap your hands* and *Stamp your feet*.
- Tell the pupils to listen to the song and do the same actions as you. Play Track 8, clapping your hands for the words *clap your hands* and stamping your feet for the words *stamp your feet*.

Track 8
Song 1: If you're happy
Listen and sing.

If you're happy and you know it, clap your hands.
If you're happy and you know it, clap your hands.
If you're happy and you know it and you really want to show it,
If you're happy and you know it, clap your hands.

If you're happy and you know it, stamp your feet.
If you're happy and you know it, stamp your feet.
If you're happy and you know it and you really want to show it,
If you're happy and you know it, stamp your feet.

- Say the lines of both verses and explain them in Arabic. Then say the lines for pupils to repeat, breaking them into short phrases, e.g., *If you're happy / and you know it / clap your hands*.
- Sing or play the song again for the pupils to join in as they can.

3 Revise parts of the body.

- Say *Wave your arms.*, demonstrating the action by waving your arms above your head. Do the same for *Touch your head*.
- Once the pupils know when to do the actions, you can change the words in the song to other actions (*wave your hands, touch your nose, touch your ears, say hello*).
- Encourage the pupils to join in with the actions and to sing along if they can with the new words.

Activity Book

1 Write.

- Check that pupils are ready to write. Review the letter *h* by following the procedure below:
- Show the Alphabet Card of the letter *h* and say the sound of the letter, /h/.
- Say */h/ for hat* and show the Picture Card for hat.
- Get pupils to mime putting a hat on their heads (or another preferred action) while saying the sound of the letter, /h/, /h/, /h/, /h/.
- Model drawing the letter in the air while describing the movement, (e.g., for *h* = down, up, over and down). Get the class to stand up and do the same.

2 Introducing capital letters.

- Using either Poster 3 (from *English for Iraq 1st Primary*) or by writing the capital letter *H* on the board, see if pupils can remember the names of these letters and point out the small and capital letters.
- Remind pupils that every letter in the alphabet has a big 'capital' letter.
- Say *Open your Activity Book on page 18*. Ask them to say the name of the letter at the top of the page. Get pupils to look at the capital *H*.

في الهواء باستخدام السبّابة أثناء كتابتك للحرف، مع عدّ الحركات. بيِّن لهم أنهم، عند كتابة العديد من الأحرف الكبيرة، يحتاجون إلى رفع قلم الرصاص عن الورقة. اشرح لهم أن النقطة السوداء تُخبرهم من أين يبدؤون بكتابة الحرف.

- تأكّد من استعداد التلاميذ للكتابة. دعهم يرسموا الحروف استشفافيًّا بالسبابة ثم بقلم رصاص. انتبه لنقاط البداية ونقاط النهاية. تأكَّد من أن كل تلميذ يُشكِّل الأحرف الكبيرة على نحو صحيح.
- اطلب إلى التلاميذ إكمال النشاط بكتابة سطر من الحروف الصغيرة، ثم رسم الحروف الكبيرة استشفافيًّا، وكتابتها.
- تجوّل بين التلاميذ أثناء عملهم، وشاهدهم وهم يكتبون. تأكّد من أنّهم يُشكّلون الحرف على نحو صحيح، وشجّعهم على إبقاء قلم الرصاص على الورقة للحرف بأكمله.
- اطلب إلى التلاميذ أن ينظروا إلى النشاط الثاني في الصفحة ١٨، وإلى الصور، وتحديد الحرف المفقود من الكلمة. اطلب إليهم كتابة الحرف *h* على السطر.

٣ **عدّ واكتب الأرقام.**

- اطلب إلى التلاميذ أن ينظروا إلى النشاط ٣ في الصفحة ١٩. اشرح لهم الوظيفة. دعهم يُعدّدوا حروف *e* التي يمكنهم رؤيتها، ثم حروف *f*، وهكذا. اطلب إليهم كتابة رقم كل حرف في كل مُربّع.

الإجابات:

e – 7; f – 5; g – 7; h – 4

٤ **طابق.**

- اطلب إلى التلاميذ النظر إلى النشاط ٤. أشر إلى الحروف الكبيرة، واطلب إلى التلاميذ تحديد كلّ من الأحرف وأي صوت يُصدر . دع التلاميذ يرسموا الأحرف استشفافيًّا بالسبابة، ثمّ مُطابقته مع الأحرف الصغيرة.
- تجوّل بين التلاميذ أثناء عملهم، وشاهدهم وهم يكتبون. تأكَّد من أنّهم يشكّلون الحرف على نحو صحيح، وشجّعهم على إبقاء قلم الرصاص على الورقة للحرف بكامله.

ملاحظة الدرس

تعرّف إلى المشروع قبل الدرس الآتي.

إنهاء الدرس

- أخبر التلاميذ أننا وصلنا إلى نهاية الدرس. اطلب إليهم توضيب أغراضهم. قل: *Put your books and pencils away, please.*
- قل *Goodbye* في نهاية الدرس وحثّ التلاميذ معًا وبصورة فردية على قول: *Goodbye.*

المشروع P for Project

قم بإعداد إشارة مرجعية على شكل رجُل آلي.

الإعداد

- تأكَّد من امتلاك التلاميذ لأقلام مُلوّنة، وأقلام رصاص، ومقص، وبطاقة.
- قسّمهم إلى مجموعات للعمل على مشروعهم، إن أمكن، حتى يُساعد بعضهم بعضًا.

نفّذ المشروع

- الصورة ١: اطلب إلى كل من التلاميذ رسم رجُله الآلي على البطاقة. يمكن رسم أشكال وتصاميم على الرجل الآلي لجعله يبدو أجمل.
- الصورة ٢: اطلب إلى كل من التلاميذ تلوين رجُله الآلي. يمكنهم استخدام الألوان التي يفضّلونها. يجب أن يُلوّن كلّ منهم رجُله الآلي قدر الإمكان.
- الصورة ٣: اطلب إلى كلّ من التلاميذ قصّ رجُله الآليّ. راقب وتحقّق من استخدامهم المقص بعناية.
- الصورة ٤: دع التلاميذ يضعوا إشاراتهم المرجعية في كتبهم، لكي تتضّح لهم كيفية استخدامها.

أثنِ على عمل التلاميذ.

is written. Get pupils to copy you using their index fingers to draw in the air as you write the letter, counting the strokes. Show them that for many capital letters they need to take their pencil off the paper. Explain that the black dot tells them where to start the letter.

- Check that pupils are ready to write. Get them to trace over the letters with their index finger and then a pencil. Pay attention to start points and finish points. Check that each pupil is forming the capital letters correctly.
- Ask pupils to complete the activity by writing a line of small letters and then tracing and writing capital letters.
- While pupils are working, move around and watch them write. Make sure they form the letters correctly and encourage them to keep their pencil on the paper for the whole letter.
- Ask pupils to look at the second activity on page 18. Ask them to look at the pictures and ask them which letter is missing from the word. Ask pupils to write the letter *h* on the line.

3 Count and write the numbers.

- Ask pupils to look at Activity 3 on page 19. Explain the task. Get pupils to count how many of the letter *e* they can see, then the letter *f*, and so on. Ask them to write the number in each box.

Answers

e – 7; f – 5; g – 7; h – 4

4 Match.

- Ask pupils to look at Activity 4. Point to the capital letters and ask pupils to say what each one of them is and the sounds that they make. Get pupils to trace the letters with their index fingers, then match the capital letter to the lowercase letter.
- While pupils are working, move around and watch them write. Make sure they form numbers correctly and encourage them to keep their pencil on the paper for the whole number.

Lesson note

Before the next lesson, familiarize yourself with the Project.

Rounding off

- Tell pupils that it is the end of the lesson. Ask them to clear up. Say *Put your books and pencils away, please*.
- Say *Goodbye* at the end of the lesson and elicit *Goodbye* from the whole class and from different pupils.

P for Project

Make a robot bookmark.

Preparation

- Make sure pupils have pencils, coloured pencils, scissors and card.
- Sit pupils in groups to work on their project, if possible, so they can help each other.

Do the project

- Picture 1: ask pupils to draw their robots on the card. They can draw shapes and designs on their robots to make them look nicer.
- Picture 2: ask pupils to colour their robots. They can use whatever colours they prefer. They should make their robots look as colourful as possible.
- Picture 3: ask pupils to cut out their robots. Monitor and check they are using the scissors carefully.
- Picture 4: get the pupils to put their bookmarks into their books to show them how to use them.

Praise the pupils for their work.